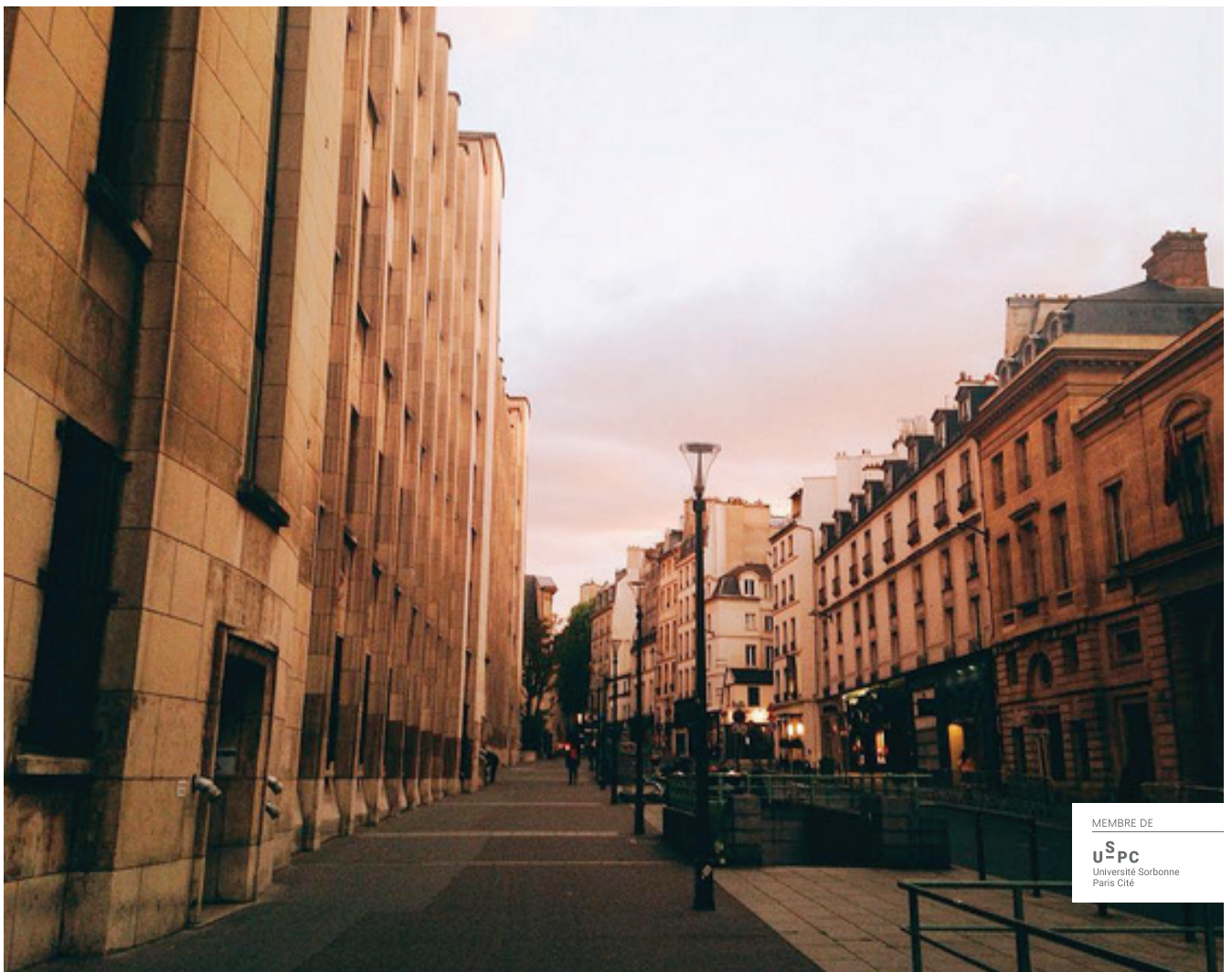


**Licence**  
**SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES**  
**MENTION SCIENCES SOCIALES**  
**L1 - L2 - L3**

**FACULTÉ DE SCIENCES HUMAINES  
ET SOCIALES**



MEMBRE DE  
**U<sup>S</sup>PC**  
Université Sorbonne  
Paris Cité



## SOMMAIRE

- <i>Présentation générale</i> .....	p. 4
- <i>Faculté SHS et Département des sciences sociales</i> .....	p. 5
- <i>Liste des enseignants</i> .....	p. 6
- <i>Service de la scolarité</i> .....	p. 8
- <i>Organisation</i> .....	p. 9
- <i>Modalités de contrôle des connaissances</i> .....	p. 11
- <i>Etudes en L1 / S1</i> .....	p. 12
- <i>Etudes en L1 / S2</i> .....	p. 18
- <i>Etudes en L2 / S3</i> .....	p. 27
- <i>Etudes en L2 / S4</i> .....	p. 33
- <i>Etudes en L3 / S5</i> .....	p. 41
- <i>Etudes en L3 / S6</i> .....	p. 54
- <i>Compétences développées en Licence Sciences sociales</i> .....	p. 70
- <i>Débouchés et poursuite d'études</i> .....	p. 71
- <i>Effectifs et taux de réussite</i> .....	p. 72

**N. B :** Concernant les informations communes sur l'Université Paris Descartes, la Faculté des Sciences Humaines et Sociales - Sorbonne, les autres départements et des informations pratiques (calendrier, bibliothèque), se reporter au :  
**« Livret d'accueil de l'étudiant »**

## **Présentation générale**

La licence mention sciences sociales de l'Université Paris Descartes s'inscrit dans l'offre licence, master, doctorat, en étant ouverte aux grands domaines des sciences humaines et sociales.

Conformément à son intitulé, l'objectif de la formation est de donner aux étudiants un socle de connaissances solide en sciences sociales, dans les disciplines fondamentales, ainsi qu'une ouverture à d'autres disciplines. Il y a donc une souplesse permanente entre spécialisation progressive et réorientations éventuelles.

Licence pluridisciplinaire, la licence sciences sociales repose sur une formation principale en sociologie, ethnologie, démographie mais également en philosophie. Par ailleurs, un certain nombre de disciplines sont dispensées tout au long du cursus, comme l'économie, l'historiographie, ainsi que des disciplines additionnelles comme les statistiques, l'informatique et l'anglais. Les étudiants reçoivent, dans ces matières, un enseignement qui non seulement leur donne des bases solides mais qui est, en outre, articulé en profondeur aux sciences sociales. Des disciplines d'ouverture, hors département, sont également accessibles, comme les sciences du langage, les sciences de l'éducation ou la psychologie.

### **Projet pédagogique**

Basé sur des disciplines fondamentales : sociologie, ethnologie, démographie, philosophie, voire économie et histoire, cette licence permet à la fois une orientation progressive et des réorientations ou passerelles.

- C'est le sens des UE Portail vers d'autres orientations, possibles en première année.
- C'est le sens des découvertes d'autres disciplines (par exemple les sciences de l'éducation ou les sciences du langage) en deuxième année.
- C'est le sens des options et des approfondissements qui s'étoffent jusqu'en troisième année.

A cet égard, on peut considérer que la première année est celle des introductions, la deuxième année, celle des consolidations, la dernière année, celle des spécialisations, au sein de trois parcours (général, international, professionnel).

Tout au long des trois ans, des compétences additionnelles sont en outre transmises : anglais à tous les semestres (avec possibilité de déboucher sur le CLUE) et informatique (avec préparation du C2i).

### **Aide à la réussite**

L'équilibre entre les semestres et même entre cours magistraux et TD, le lissage du contrôle des connaissances entre contrôle continu et examens terminaux, permet un travail régulier de chaque étudiant et un suivi personnalisé de ses résultats. C'est le premier facteur de réussite.

L'aide à la réussite passe aussi par : du tutorat d'accueil et d'accompagnement, des UE comme celle de méthodes de travail universitaire (METU). Des enseignants référents sont en outre désignés.

Les annales des années précédentes sont envoyées à tous avant les examens, afin d'aider chacun dans ses révisions.

### **Insertion professionnelle ou poursuite d'études**

L'insertion professionnelle est encouragée par une politique de stages, le forum métiers, le projet professionnel étudiant (PPE), l'atelier cap emploi.

La mobilité internationale est une tradition. Beaucoup d'étudiants étrangers viennent suivre des enseignements, plutôt en L3. Nombre d'étudiants français partent pendant un ou deux semestres, en Europe avec ERASMUS ou au Canada avec le CREPUQ (détails dans le Livret d'accueil de l'étudiant).

La poursuite des études vers les masters est favorisée par un programme complet qui permet des spécialisations progressives. (Voir spécialités proposées à Paris Descartes en fin de brochure)

# **FACULTE DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES**

## **DÉPARTEMENT DE SCIENCES SOCIALES**

**45, rue des Saints Pères - 75270 PARIS cedex 06**

Métro : St Germain-des-Prés

RER B / C : Saint-Michel

Bus : 39, 95, 86, 63 ou 87

La Faculté des Sciences Humaines et Sociales est composée de trois départements : sciences sociales, sciences de l'éducation, sciences du langage

Doyen de la Faculté :

**Joël LEBEAUME**

Vice-Doyen de la Faculté :

**Jean-Michel MORIN**

Le département de sciences sociales propose la licence mention sciences sociales

Directrice du Département :

**Sylvie PFLIEGER**

Responsable de la licence sciences sociales :

**Valérie ROBIN AZEVEDO**

Responsable du L1 :

**Eric LETONTURIER**

Responsable du L2 :

**Stéphanie TOUTAIN**

Responsable du L3 :

**Christophe GIRAUD**

# ENSEIGNANTS TITULAIRES DE L'UNIVERSITE PARIS DESCARTES EN LICENCE DE SCIENCES SOCIALES

## MAITRE-SSE-S DE CONFÉRENCES

---

\* Détenteur d'une HDR (Habilitation à Diriger des Recherches), c'est-à-dire habilité-e à inscrire en doctorat sous sa direction.

<b>BELIARD Aude</b>	Sociologie
<b>BIDET Jennifer</b>	Sociologie
<b>BINDI Serena</b>	Ethnologie
<b>BOULAY Sébastien</b>	Ethnologie
<b>CHAUDAT Philippe</b>	Ethnologie
<b>CICCHELLI Vincenzo *</b>	Sociologie
<b>COUSIN Saskia</b>	Ethnologie
<b>MASCLET Olivier</b>	Sociologie
<b>DAGIRAL Éric</b>	Sociologie
<b>DUCHESNE Véronique</b>	Ethnologie
<b>FANSTEN Maïa</b>	Sociologie
<b>GAUDARD Pierre-Yves</b>	Ethnologie
<b>GELARD Marie-Luce *</b>	Ethnologie
<b>LE GOFF Alice</b>	Philosophie politique
<b>LETONTURIER Eric</b>	Sociologie
<b>MORIN Jean-Michel *</b>	Sociologie
<b>PFLIEGER Sylvie *</b>	Economie
<b>PUGEAULT-CICCHELLI Catherine</b>	Sociologie
<b>RAMOS Elsa *</b>	Sociologie
<b>SACRISTE Valérie</b>	Sociologie
<b>TEMPORAL Franck</b>	Démographie

## **PROFESSEUR-E-S DES UNIVERSITES**

---

<b>DIANTEILL Erwan</b>	Ethnologie
<b>GIRAUD Christophe</b>	Sociologie
<b>LEFEVRE Cécile</b>	Démographie
<b>LESERVOISIER Olivier</b>	Ethnologie
<b>MARTIN Olivier</b>	Sociologie
<b>MARTUCCELLI Danilo</b>	Sociologie
<b>MARZANO Michela</b>	Philosophie morale
<b>PETIT Véronique</b>	Démographie
<b>ROBIN AZEVEDO Valérie</b>	Ethnologie
<b>SERRE Delphine</b>	Sociologie
<b>SIMMAT-DURAND Laurence</b>	Démographie
<b>SPURK Jan</b>	Sociologie
<b>ZARKA Yves-Charles</b>	Philosophie politique

## **PROFESSEURES AGRÉGÉES**

---

<b>ESTANOVE Laurence</b>	Anglais
<b>MENGUY Séverine</b>	Sciences économiques et sociales

## SERVICE DE LA SCOLARITÉ

### POUR LA LICENCE MENTION SCIENCES SOCIALES

#### **Licence 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année**

---

☛ Centre Henri Piéron

71, avenue Edouard Vaillant – 92100 Boulogne Billancourt

#### **Accueil du public :**

Du lundi au vendredi – de 9h30 à 12h00 et de 13h30 à 16h30 (Boulogne)

Chef de scolarité : **Bonepath ROUVIER** : [bonepath.rouvier@parisdescartes.fr](mailto:bonepath.rouvier@parisdescartes.fr)

01 76 53 36 46

Gestionnaire : **Marie-Angèle NACITAS** : [marie-angele.nacitas@parisdescartes.fr](mailto:marie-angele.nacitas@parisdescartes.fr)

01 76 53 36 47

#### **Licence 3<sup>ème</sup> année**

---

☛ Centre Universitaire des Saints-Pères

Bureau J 424 – Bâtiment Jacob – 4<sup>ème</sup> étage –

45, rue des Saints Pères - 75270 PARIS cedex 06

#### **Accueil du public :**

Du lundi au vendredi matin – de 9h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30 (Saints-Pères)

Chef de la scolarité : **Karine ROULIN** : [karine.roulin@parisdescartes.fr](mailto:karine.roulin@parisdescartes.fr)

Gestionnaire : **Sylvie GRAS** : [sylvie.gras@parisdescartes.fr](mailto:sylvie.gras@parisdescartes.fr)

01 76 53 35 17

#### **Relations internationales de la faculté SHS : bureau ERASMUS, CREPUQ & programmes bilatéraux**

---

☛ Centre Universitaire des Saints-Pères

Bureau J 428 – Bâtiment Jacob – 4<sup>ème</sup> étage –

45, rue des Saints Pères - 75270 PARIS cedex 06

**Svetlana GILLOT** : [svetlana.gillot@parisdescartes.fr](mailto:svetlana.gillot@parisdescartes.fr) ou  
[international.shs@parisdescartes.fr](mailto:international.shs@parisdescartes.fr)

01 76 53 35 15

Pour plus de renseignements sur les échanges internationaux consultez la page :  
<http://www.shs.parisdescartes.fr/INTERNATIONAL/Partir-a-l-international>



# LICENCE DE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

## MENTION SCIENCES SOCIALES

### ORGANISATION

La mention sciences sociales de la licence de Sciences Humaines et Sociales comprend trois années, L1, L2 et L3. A l'issue des trois ans, les étudiants qui réunissent les conditions de réussite obtiennent la licence en sciences sociales.

#### Emploi du temps hebdomadaire, répartition cours magistraux et travaux dirigés

Semestre	CM (heures/semaine)	TD (heures/semaine)	TOTAL (heures/semaine)
1	6,5	14	20,5
2	8	11,5	19,5
3	8,5	13	21,5
4	8,5	15	23,5
5	10	8,5	18,5
6	11,5	10,5	22
Trois ans	53 x 12 semaines = <b>636 heures</b>	72,5 x 12 semaines = <b>870 heures</b>	<b>1506 heures</b>

Un effort particulier est fait en première année pour avoir deux semestres un peu moins lourds et, surtout, une proportion importante de TD (groupe de 30 à 40 étudiants). Cette formule est en effet propice à un apprentissage plus suivi et personnalisé.

L'obtention de la licence leur permet ensuite de candidater à des masters s'ils le souhaitent.

### ORGANISATION EN L1-L2

---

Chaque cours appelé « unité d'enseignement » (UE) est constitué de cours magistraux (CM) et/ou de travaux dirigés (TD).

Les CM et les TD ont lieu au Centre Universitaire Henri Piéron, à Boulogne-Billancourt.

Les deux premières années sont construites de la même manière.

- 1 série d'enseignements obligatoires pour chacun des 4 semestres.
- 1 UE d'approfondissement, à prendre parmi une liste d'UE proposées aux seconds semestres de L1 et L2 (soit les semestres S2 et S4).
- 1 UE optionnelle est validée au second semestre de chaque année, S2 et S4.

### **VALIDATION DES SEMESTRES DE L1 :**

- Un semestre est validé en ayant au moins 10 de moyenne (compte tenu des coefficients). Toutefois, il y a compensation entre les semestres S1 et S2.
- A l'intérieur de chaque semestre, la compensation s'effectue sans note éliminatoire entre les U.E. et à l'intérieur de chaque U.E.

**En cas d'échec en semestre 1, il y a poursuite en semestre 2.** L'étudiant doit repasser les examens de S1 en session de rattrapage, dans les matières où il a obtenu une note inférieure à 10/20. La note de contrôle continu supérieure ou égale à 10/20 est conservée en session de rattrapage, si cela est à l'avantage de l'étudiant. Les semestres 1 et 2 se compensent.

**Le passage en deuxième année** nécessite d'avoir obtenu au moins 48 ECTS sur 60 en L1. En cas d'échec à des UE, celles-ci restent en dette : non validées elles sont alors repassées l'année suivante.

### **VALIDATION DES SEMESTRES DE L2**

Les troisième et quatrième semestres se compensent pour l'obtention de l'année L2.

### **PASSAGE EN L3 ET OBTENTION DE L3 ET DE L**

Un étudiant peut poursuivre en L3 en ayant sa L1 et au moins 48 ECTS sur 60 en L2. Les UE manquantes sont alors en dette : étant non validées, elles sont à repasser.

Les semestres cinq et six de dernière année se compensent pour l'obtention de la L3.

On obtient la licence complète en ayant une moyenne générale d'au moins 10 sur 20, sur chacune des trois années.

### **ORGANISATION EN L3 : TROIS PARCOURS\***

Les cours et les TD ont lieu au centre universitaire des Saints Pères.

#### **La L3 comprend :**

- Des UE obligatoires :

Théories et concepts, méthodes quantitatives et qualitatives, anglais pour les 2 semestres

- 2 UE d'approfondissement pour chaque semestre, à choisir parmi une liste d'UE.
- 1 UE optionnelle. Le principe est le même que celui présenté pour le L1 et le L2.

Le L3 constitue une consolidation et un approfondissement des enseignements de base des deux premières années, avant d'envisager une sortie ou une orientation en master.

#### **\* Les trois parcours proposés sont : général, international, professionnel**

Il convient de signaler son choix de parcours dès le début de la troisième année, lors des inscriptions pédagogiques.

Le parcours **international** valorise un échange avec une université étrangère.

Le parcours **professionnel** valorise un stage obligatoire et encadré qui remplace les UE d'approfondissement et l'optionnelle de dernier semestre.

## **Modalités de contrôle des connaissances (MCC)**

Un document mis à jour est présenté aux étudiants au plus tard un mois après la rentrée universitaire et précise les modalités, UE par UE. Le principe général est que chaque UE est sanctionnée par des épreuves (puis une note moyenne pour l'ensemble des enseignements de l'UE), soit sous forme d'examen terminal, soit avec un contrôle continu, soit une combinaison des deux, les parts respectives étant alors précisées aux étudiants. Pour le contrat 2016-2018, la base est la suivante :

Semestre	UE	Contrôle des connaissances
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction aux théories sociologiques</li> <li>2. Enquêtes sociologiques</li> <li>3. Problèmes /sociétés contemporaines</li> <li>4. Introduction à l'ethnologie</li> <li>5. METU + tutorats/enseignants référents</li> <li>6. Statistiques + C2i</li> <li>7. Anglais</li> <li>8. Portail (Psychologie ou Sci.Langage)</li> </ol>	<p><b>cc50</b>  <b>cc100-ses1</b>  <b>cc50</b>  <b>cc50</b>  <b>cc100</b>  <b>cc100</b>  <b>cc100</b>  <b>cc100</b></p>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction aux théories socio</li> <li>2. Enquête qualitative</li> <li>3. Introduction à l'ethnologie</li> <li>4. Histoire</li> <li>5. Anglais</li> <li>6. Portail (Science de l'éducation)</li> <li>7. Un approfondissement</li> <li>8. Option libre (stage, sport, engagement...).</li> </ol>	<p><b>cc50</b>  <b>cc100-ses1</b>  <b>cc50</b>  <b>cc50</b>  <b>cc100</b>  <b>cc100</b>  <b>cc100</b>  <b>cc100</b></p>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Théories sociologiques</li> <li>2. Enquête quantitative</li> <li>3. Ethnologie</li> <li>4. Démographie</li> <li>5. Economie</li> <li>6. Epistémologie sciences sociales</li> <li>7. Anglais</li> <li>8. Projet professionnel étudiant</li> </ol>	<p><b>cc50</b>  <b>cc100-ses1</b>  <b>cc50</b>  <b>cc50</b>  <b>cc50</b>  <b>cc50</b>  <b>cc100</b>  <b>cc100-ses1</b></p>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Théories sociologiques</li> <li>2. Enquête quantitative</li> <li>3. Ethnologie</li> <li>4. Démographie</li> <li>5. Economie</li> <li>6. Anglais</li> <li>7. Informatique</li> <li>8. Un approfondissement</li> <li>9. Option libre (stage, sport, engagement...).</li> </ol>	<p><b>cc50</b>  <b>cc100-ses1</b>  <b>cc50</b>  <b>cc50</b>  <b>cc50</b>  <b>cc100</b>  <b>cc100</b>  <b>cc100</b>  <b>cc100</b></p>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepts en sociologie</li> <li>2. Concepts en ethnologie</li> <li>3. Méthodes quantitatives</li> <li>4. Méthodes qualitatives</li> <li>5. Anglais</li> <li>6. Deux approfondissements</li> </ol>	<p><b>ex</b>  <b>ex</b>  <b>cc100-ses1</b>  <b>cc100-ses1</b>  <b>cc50</b>  <b>cc100</b></p>
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepts en sociologie</li> <li>2. Concepts en ethno-philo-démo</li> <li>3. Méthodes quantitatives</li> <li>4. Méthodes qualitatives</li> <li>5. Anglais</li> <li>6. Deux approfondissements</li> <li>7. Option libre (stage, sport, engagement...).</li> </ol>	<p><b>ex</b>  <b>ex</b>  <b>cc100-ses1</b>  <b>cc100-ses1</b>  <b>cc50</b>  <b>cc100</b>  <b>cc100</b></p>
3 ans	Compensations entre UE, entre les 2 semestres de l'année. 48 ECTS sur 60 pour passer avec « dettes ».	

**ex** = examen final et session de rattrapage

**cc50** = 50% contrôle continu, 50% examen final et session de rattrapage

**cc100** = 100% contrôle continu et session de rattrapage

**cc100-ses1** = 100% contrôle continu, session unique.

## LICENCE 1<sup>ère</sup> ANNEE - 1<sup>er</sup> SEMESTRE

L1 S1	Coefficient	ECTS
<b>8 UE OBLIGATOIRES</b>		
<b>TSO1 – Théories sociologiques 1</b>	5	5
<b>MET1 – Méthodes sociologiques 1</b>	5	5
<b>PBSO – Problèmes des sociétés contemporaines</b>	4	4
<b>ETHNO1 – Ethnologie 1</b>	4	4
<b>METU+TUT – Méthodes de travail universitaire + Tutorat/référents</b>	4	4
<b>STAT+INF – Statistiques + Informatique (C2i)</b>	4	4
<b>ANGL1 – Anglais 1</b>	2	2
<b>UE PORTAIL :</b>  - soit INL (introduction à la linguistique) - soit INP (introduction à la psychologie)	2	2
<b>TOTAL</b>	30	30

<b>UE2 DECOUVERTE DES SCIENCES SOCIALES</b>
---

**Responsable : Jean-Michel MORIN**

**Découverte des sciences sociales 1 : Introduction aux théories sociologiques**

18h de CM et 18h de TD

On peut introduire la sociologie par : les auteurs de référence (Tocqueville, Weber, Durkheim), des notions partagées (communauté, statut, domination...), les courants principaux (positivisme, fonctionnalisme, individualisme méthodologique...) ou des applications multiples (famille, ville, politique, organisations, etc.).

Ici, un autre parti est pris. La sociologie est introduite à partir de mécanismes mis en lumière. Cela conduit à présenter cinq modèles à validité précise, choisis parmi des résultats classiques :

- Loi d'airain de l'oligarchie dans les organisations (Michels) ;
- Processus de civilisation, lié à une course à la distinction (Elias) ;
- Raisons de la non-participation dans l'action collective (Olson) ;
- Etapes de réception de la communication de masse et influence des médias (Lazarsfeld) ;
- Alternances de défections et de prises de parole face aux insatisfactions (Hirschman).

Cette façon de procéder vise à faire ressortir une donnée de base : la sociologie est une science (Boudon). De ce fait, tout sociologue cherche à fournir des explications solides aux phénomènes sociaux observés. Déjà, tout apprenti sociologue est invité à dépasser ses prénotions pour décrypter certains mécanismes sous-jacents de la vie sociale.

Bibliographie indicative:

- Boudon Raymond, Croire et savoir, penser le politique, le morale et le religieux, PUF, 2012.
- Morin Jean-Michel, Sociologie, Paris, Nathan, coll. "Repères pratiques", 5ème édition, 2011.
- Valade Bernard, Introduction aux sciences sociales, Paris, PUF, coll. "1er cycle", 1996

<b>UE3 ENQUETES SOCIOLOGIQUES</b>
-----------------------------------

**Responsables : Olivier MASCLET et Catherine PUGEAULT-CICHELLI**

24h de TD

Objectifs : A partir de la lecture et de l'analyse d'enquête sociologique, il s'agira de comprendre la spécificité de la démarche sociologique, d'appréhender les grandes étapes de l'enquête et les spécificités d'un certain nombre de technique d'investigation.

Contenu : introduction aux questions de méthodes, à la spécificité de la démarche et des règles sociologiques, présentation des principales techniques d'investigation (analyse d'archives, observation, entretien, analyse statistique, questionnaire) et analyse de leur particularité à partir d'un certain nombre d'exemples d'enquête. Le but de ce programme est de fournir une base de connaissance aux étudiants afin qu'ils puissent au deuxième semestre réaliser en groupe une enquête qualitative sur un thème défini.

Bibliographie indicative :

- Bourdieu Pierre, Chamboredon Jean-Claude et Passeron Jean-Claude, Le métier de sociologue, Paris / La Haye, Mouton, 1973 (1968).
- Paugam Serge, La pratique de la sociologie, Paris, PUF, 2008.
- de Singly François, Giraud Christophe, Martin Olivier, Nouveau manuel de sociologie, Armand Colin, 2010.

<b>PBSO - PROBLEMES DES SOCIETES CONTEMPORAINES</b>
---

**Responsable : Vincenzo CICHHELLI**

1h30 de cours + 1h30 de TD

*Objectif :*

Que nous vivions aujourd'hui dans un monde qui s'est profondément globalisé, cela ne fait plus aucun doute. Toute la question consiste à appréhender les mécanismes transnationaux qui ont conduit à cette forme historiquement inédite d'interdépendance et d'interconnexion entre les sociétés au niveau planétaire et leurs impacts sur le fonctionnement du lien social. Pour résister aux simplifications et usages idéologiques qui conduisent tour à tour à faire l'éloge ou la critique de la globalisation - comme on l'a vu notamment lors de la dernière campagne présidentielle en France -, il convient en revanche de se pencher sur la place de l'Etat-nation et sur les dynamiques culturelles à l'ère de la globalisation.

*Programme :* Dans ce cadre, le cours et le TD qui lui est associé souhaitent familiariser les étudiants avec les approches fondées sur l'usage d'outils tels les échelles, les frontières, les comparaisons dans le but de prendre les distances avec les débats sociaux qui réduisent la globalisation à un jeu à somme nulle entre « gagnants » et « perdants ». En TD, des textes permettront d'approfondir les questions des mobilités, des villes globales, des hybridations et métissages, des rapports entre local et global, du cosmopolitisme.

*Bibliographie :*

- Vincenzo Cichelli, *Pluriel et commun. Sociologie d'un monde cosmopolite*, Paris, Presses de SciencesPo, 2016.
- Vincenzo Cichelli et Gêrôme Truc, *De la mondialisation au cosmopolitisme*, Paris, La documentation française, 2011.

<b>ETHNO1 - ETHNOLOGIE 1</b>
------------------------------

**Responsable : Sébastien BOULAY**

1h30 de cours + 1h30 de TD

*Objectif :* Cet enseignement est conçu comme une introduction à l'ethnologie ou anthropologie sociale et culturelle.

*Programme :* Il s'agit de présenter l'histoire de la discipline (quand, comment, pourquoi s'est-elle constituée), son objet d'étude (la question de l'altérité), sa méthode particulière d'investigation (l'enquête de terrain et l'observation participante), ses principaux concepts et paradigmes théoriques. Les TD viennent en appui du cours : à partir de la lecture de textes fondamentaux, ils permettent d'aborder quelques concepts, domaines et terrains de l'ethnologie.

*Bibliographie :*

- Copans J., *Introduction à l'ethnologie et à l'anthropologie*, Paris, Nathan, coll. « 128 », 1996.
- Copans J., *L'enquête ethnologique de terrain*, Paris, Nathan, coll. « 128 », 1998.
- Descola P., *Les lances du crépuscule*, Paris, Plon, coll. « Terre Humaine », 1993.
- Malinowski B., *Les Argonautes du Pacifique occidental*, 1922, trad. française Paris, Gallimard, 1963.

<b>METU - METHODES DE TRAVAIL UNIVERSITAIRE et TUT - TUTORAT / ENSEIGNANTS REFERENTS</b>
--

**METU - Responsable : Béatrice BOLDRIN**

1h30 de TD

Il s'agit de former les étudiants aux méthodes de travail universitaire, notamment à lire et analyser un texte en sciences sociales, faire une dissertation, effectuer un travail de recherche documentaire et bibliographique, faire un exposé et présenter un dossier.

**TUTORAT - Responsable : Aude BELIARD**

1h de dispositif

Deux dispositifs de tutorat de la Faculté des Sciences Humaines et Sociales sont mis en place : un « tutorat d'accueil » et un « tutorat pédagogique ».

Le tutorat d'accueil

Les équipes de tutorat de la Faculté des Sciences Humaines et Sociales sont composées d'étudiants avancés ayant effectué leurs études au sein de la Faculté. Les tuteurs d'accueil organisent la réception des étudiants en prérentrée, assurent le suivi de la préparation des emplois du temps pendant les inscriptions pédagogiques, ainsi qu'une permanence pour les étudiants.

Le tutorat pédagogique

Au premier et au second semestre, pour les étudiants qui ont échoué aux premiers tests dans certaines matières centrales de la formation (par exemple : TSO et STAT), un dispositif pédagogique de préparation aux examens est mis en place. Il consiste en plusieurs séances d'accompagnement des cours donnés. Des séances d'entraînement aux devoirs sur table sont également organisées dans le but d'aider chacun à réussir les examens.

A cela s'ajoute l'attribution d'un enseignant référent par étudiant, dès le début de sa première année.

<b>STAT et INF - STATISTIQUE et INFORMATIQUE (C2i)</b>
--

**STATISTIQUE - Responsable : Séverine MENGUY**

1h30 de TD

*L'objectif* : est centré sur l'utilisation des indices et des pourcentages :

- introduction générale aux statistiques ;
- distribution de variables qualitatives et quantitatives discrètes et continues ;
- représentation d'une distribution ; tableau, diagrammes en bâtons, histogramme, nuage de points sur la droite ; lecture de différents types d'échelles ;
- échelle ordinale : fréquences cumulées, médiane, quantiles, valeurs extrêmes ;
- échelle numérique : moyenne, variance, écart-type, décomposition de la variance.

*Bibliographie* :

- Chareille P., Pinault Y., *Statistique descriptive*, Paris, Montchrestien, Coll. « AES », 1995.

**INFORMATIQUE (C2i) - Responsable : Séverine MENGUY**

2h de TD

*Objectif* : La maîtrise des technologies de l'information et de la communication par tous les étudiants est un objectif prioritaire de l'Université. L'UE d'informatique du premier semestre vise à préparer les étudiants aux épreuves du certificat C2i.

*Programme* : Dès la première année de licence, les étudiants suivent obligatoirement une formation en informatique et à l'internet et présentent les épreuves du C2i niveau 1. Ce certificat vise à attester de la maîtrise d'un ensemble de compétences nécessaires à l'étudiant pour mener les activités qu'exige aujourd'hui un cursus d'enseignement supérieur :

- recherche, création, manipulation, gestion de l'information
- récupération et traitement de données
- gestion des données
- sauvegarde, archivage et recherche de ses données
- présentation en présentiel et à distance du résultat d'un travail
- échange et communication à distance
- production en situation de travail collaboratif
- recherche, création, manipulation de l'information
- positionnement face aux problèmes et enjeux de l'utilisation des TIC : droits et devoirs, aspects juridiques, déontologiques et éthiques.

<b>ANGL1 - ANGLAIS 1</b>
--------------------------

**Responsable : Laurence ESTANOVE**

1h30 de TD

*Objectif* : Le cours se propose d'étudier un certain nombre de thèmes sociologiques à travers la lecture d'articles de la **presse anglophone**. Il doit ainsi permettre d'améliorer et faciliter l'accès de l'étudiant à la compréhension de textes provenant de quotidiens ou d'hebdomadaires de langue anglaise. On pourra également utiliser de manière ponctuelle des textes provenant de revues et d'études sociologiques anglophones.

En outre, chaque cours fera l'objet de révisions grammaticales, et l'accent sera également mis sur la **compréhension orale** de l'étudiant à travers l'écoute de différents supports audio authentiques.

Afin d'améliorer la compréhension de la langue écrite mais aussi orale dans toute la diversité d'accents, de tons et de débit des locuteurs anglophones, il sera très vivement conseillé de compléter le travail demandé en cours par un travail personnel régulier de lecture et d'écoute de supports authentiques, très largement disponibles sur internet.



UE PORTAIL
------------

Soit INL - INTRODUCTION A LA LINGUISTIQUE GENERALE

**Responsable : Angelina ALEKSANDROVA**

2h de cours

*Objectif* : faire découvrir le champ de la linguistique générale au XXe Siècle en précisant son originalité descriptive et méthodologique. Cette science a été en effet "la science pilote des sciences humaines" en ouvrant la voie au structuralisme.

*Programme* : on insistera sur les différents principes d'analyse, niveaux, concepts. On présentera également les caractères généraux du langage, la spécificité de la langue (oralité, structure, double articulation, organisation des "visions du monde") les différents types de signes (signes, icônes, indices), leur rapport à la réalité (immotivation / motivation par rapport au référent), la relation signifiant / signifié, unité et variations, notion de norme(s), etc. Les divers types et fonctions du langage seront également abordés (sémiologie et linguistique, communication animale, communication gestuelle etc.) ainsi que les extensions actuelles du domaine (analyse du discours, sociolinguistique, acquisition du langage, etc.).

*Bibliographie* :

- Bonnange C., Thomas C., *Don Juan ou Pavlov. Essai sur la communication publicitaire*, Paris, Seuil, 1987, 185 p.
- Calvet L.-J., *La sociolinguistique*, Paris, PUF, coll. « Que sais-je ? », 1993, 127 p.
- Yaguello M., *Alice au pays du langage*, Paris, Seuil, 1980, 207 p.

Soit INP - INTRODUCTION A LA PSYCHOLOGIE

**Responsable : Marie-Lyne SPECHT**

2h de cours

*Objectif* : Ce cours vise à faire découvrir la psychologie.

## LICENCE 1<sup>ère</sup> ANNEE - 2<sup>ème</sup> SEMESTRE

L1 S2	Coefficient	ECTS
<b>6 UE OBLIGATOIRES</b>		
TSO2 – Théories sociologiques 2	5	5
MET2 – Méthodes sociologiques 2 / Enquêtes qualitatives	5	5
ETHNO2 – Ethnologie 2	4	4
HIST – Histoire	4	4
ANGL2 – Anglais 2	2	2
INSE – Introduction aux Sciences de l'Éducation (PORTAIL)	2	2
<b>1 UE D'APPROFONDISSEMENT (1 à choisir sur les 7)</b>		
IDEV - Introduction aux sciences sociales du développement	5	5
IMIN - Sociologie de l'immigration et intégration nationale	5	5
RAIS - Raisonnement sociologique	5	5
PHIPO - Philosophie du pouvoir	5	5
PHIMO – Philosophie morale	5	5
INGE – Introduction aux études de genre : genres et sexualités	5	5
RECO – Rencontre des cultures (ethnologie)	5	5
<b>1 UE OPTIONNELLE (à choisir) *</b>		
COED – Communication et édition (UE de sciences du langage)	3	3
PREP – Préprofessionnalisation aux carrières de l'enseignement (début)	3	3
SPORT – voir avec le SUAPS	3	3
Enseignement d'autres départements, facultés ou universités	3	3
Découverte professionnelle	3	3
Engagement personnel ou associatif	3	3
TOTAL	30	30

\* Il est possible aussi de prendre en UE optionnelle les cours (sans les TD) qui n'auraient pas été choisis en UE d'approfondissement = IDEV, IMIN, RAIS, PHIPO, PHIMO, INGE et RECO

**TSO2 - THÉORIES SOCIOLOGIQUES 2****Responsable : Maïa FANSTEN****UE2 : Découvertes des sciences sociales 2 : Introduction aux théories** (correspond à l'UE1 du S2 de sciences sociales)*1h30 de cours + 1h30 de TD*

Objectifs : Il s'agit d'extraire des outils théoriques offrant une meilleure intelligence des phénomènes sociaux et de mener une réflexion sur la perspective comparative, constitutive du regard sociologique.

Contenu : Dans sa tentative de se constituer comme discipline scientifique à part entière, la sociologie a amplement recouru à la méthode comparative afin de comprendre le passage de l'Ancien Régime à la société libérale du XIX<sup>e</sup> siècle, et, plus largement la spécificité du monde occidental moderne. Ce cours propose une lecture de quelques auteurs classiques autour de cette question de la modernité. On s'appuiera particulièrement sur des textes puisés dans les œuvres de Tocqueville, Marx, Durkheim et Weber afin d'interroger les notions de démocratie, de capitalisme, d'individualisme.

Evaluation : 1<sup>ère</sup> session : examen terminal

Bibliographie indicative:

- Aron, R., Les étapes de la pensée sociologique, Paris, Gallimard, coll. « Tel », 1976, 1<sup>ère</sup> éd. 1967.
- Durkheim E., Le suicide, Paris, PUF, coll. « Quadriges », 2002, 1<sup>ère</sup> éd. 1897.
- Nisbet R. A., La tradition sociologique, Paris, PUF, coll. « Quadriges », 2005, 1<sup>ère</sup> éd. 1966.
- Tocqueville A. de, De la démocratie en Amérique, Tome 1 et 2, Paris, Gallimard, coll. « Folio Histoire », 1986.
- Weber M., L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme, Paris, Pocket, 1998, 1<sup>ère</sup> éd. 1904-1905.

**MET2 - MÉTHODES SOCIOLOGIQUES 2 / Enquête qualitative****Responsable : Valérie SACRISTE****UE3 : Enquête qualitative** (correspond à l'UE2 du S2 de sciences sociales)*24h TD*

Le but de cette UE est d'initier les étudiants à l'enquête qualitative. Dans cette optique, les étudiants réalisent en petit groupe et sur un sujet choisi par l'équipe pédagogique, une enquête qui comprend une analyse documentaire et bibliographique, des observations sur le terrain, des entretiens et une analyse des matériaux recueillis. Ces travaux donnent lieu à une présentation orale et écrite par les étudiants.

Bibliographie indicative:

- Beaud S., Weber F. (1997). Guide de l'enquête de terrain, Paris, La Découverte, coll. « Guides repères ».

## ETHNO2 – ETHNOLOGIE 2

**Responsable : Saskia COUSIN**

1h30 de cours + 1h30 de TD

### La question de l'altérité

*Objectif* : Quels regards l'anthropologie porte-t-elle sur le monde, de quelle manière, pour quoi, par qui, et pour qui ? Ce cours propose d'esquisser quelques éléments de réponses à partir de l'étude d'un concept central pour la discipline, d'un point de vue méthodologique comme épistémologique : la question de l'altérité. Nous travaillerons à la fois sur la construction intellectuelle et scientifique de ce concept, et sur ses relations avec les notions d'autre, d'identité, d'ethnicité et d'ascription, de différence, d'exotisme, ou encore de subalternité.

*Programme* : A partir d'exemples historiques et contemporains, des constructions identitaires aux pratiques touristiques, nous étudierons la manière dont l'anthropologie étudie « l'autre de l'autre », et les analyses qu'elle en propose.

#### *Bibliographie* :

Affergan F., *Exotisme et Altérité*, Paris, PUF, 1987.

Augé M., *Pour une anthropologie des mondes contemporains*, Paris, Aubier, 1994.

Barth F., « Les groupes ethniques et leurs frontières », dans Poutignat, P. et J. Streiff-Fenart, *Théories de l'ethnicité*, Paris, PUF, 1995, pp. 203-249.

Kilani M., *L'invention de l'autre*, Lausanne, Payot, 1994.

Spivak G. C., *Les subalternes peuvent-elles parler*, Paris, Amsterdam, 2006.

## HIST - HISTOIRE

**Responsable : Pierre-Yves GAUDARD**

1h30 de cours + 1h30 de TD

*Objectifs* : Ce cours d'Histoire est plus à proprement parler un enseignement d'historiographie. Il sera nourri de deux préoccupations principales. La première d'entre elles consistera à tenter de rendre sensible aux étudiants que l'Histoire s'écrit et que cela reste vrai d'Hérodote à Fernand Braudel. En d'autres termes, même lorsque l'historien rapporte des faits qui semblent se succéder avec une nécessité relevant de l'évidence, il s'agit toujours d'un récit avec ses partis pris méthodologiques. Une seconde insistance se fera jour qui viendra quant à elle rappeler aux étudiants que le temps de l'Histoire est toujours un temps relatif et pluriel ; ce temps pouvant tout aussi bien être celui de l'événement que celui d'une très lente érosion des structures familiales ou agraires par exemple.

*Programme* : Cet enseignement d'historiographie sera certes l'occasion pour les étudiants de renouer avec leurs connaissances historiques, mais il sera surtout le moyen de mieux penser les rapports complexes et ambigus existant entre l'Histoire et les autres sciences humaines, et tout particulièrement la Sociologie et l'Ethnologie.

#### *Bibliographie* :

- Oster D., *Précis d'histoire*, Paris, Nathan, 1998.

- Carbonel C.-O., Walch, J., *Les sciences historiques, de l'Antiquité à nos jours*, Paris, Larousse, 1994.

**ANGL2 – ANGLAIS 2**

**Responsable : Laurence ESTANOVE**

1h30 de TD

Voir descriptif du cours d'Anglais 1 (p 17).

**INSE – INTRODUCTION AUX SCIENCES DE L'EDUCATION (PORTAIL)**

**Responsable : Gaële Henri**

2h de cours

*Objectifs* : Le cours propose d'examiner des « problèmes » médiatisés liés à des questions d'éducation : « démission des parents », « baisse du niveau », « comparaisons internationales », « crise de l'université », etc.

*Programme* : Ces questions, souvent nourries d'idées reçues, seront mises en perspective à l'aide de travaux scientifiques appartenant à différentes disciplines (anthropologie, psychologie, sociologie) sur des thématiques ciblées (échec scolaire, apprentissages à l'école et ailleurs).

*Compétences visées* : Rompre avec les catégories du sens commun. Mobiliser des savoirs scientifiques pour construire son argumentation.

**IDEV – INTRODUCTION AUX SCIENCES SOCIALES DU DEVELOPPEMENT**

**Responsable : Véronique PETIT**

1h30 de cours + 1h30 TD

*Objectifs* : En Asie, en Afrique en Amérique latine, l'évolution actuelle de la population pose des problèmes spécifiques qui contribuent à expliquer les écarts de développement entre pays sans en être l'unique cause. Le cours montre à partir d'exemples comment doivent être analysées des questions telles que la santé de la reproduction (vih/sida, contraception, les MGF) et de santé (mortalité, morbidité), les migrations internationales, la famille, au regard des contextes dans lesquels vivent les populations. Plusieurs facteurs peuvent être décisifs afin de comprendre les questions de développement : l'éducation, la place de l'enfant, les rapports de genre, les relations intergénérationnelles, l'organisation familiale et sociale, la religion, la pauvreté, la dimension politique (politiques de population, relations internationales entre pays), l'environnement, les échanges immatériels dans la dynamique de la mondialisation.

*Bibliographie* :

- Cambrézy Luc et Véronique Petit (dir.), *Population, mondialisation et développement : quels dynamiques ?* Paris, La Documentation française, 2012.
- Duflo Esther, *Le développement humain. Lutter contre la pauvreté* (I et II). Paris, Le Seuil, La république des idées, 2010.
- Véron Jacques, *Démographie et écologie*. Paris, La Découverte, collection repère, 2013.

**IMIN - SOCIOLOGIE DE L'IMMIGRATION ET INTEGRATION NATIONALE**

**Responsable : Olivier MASCLET**

1h30 de cours + 1h30 TD

*Objectifs* : L'immigration et l'intégration des immigrés occupent la scène politique et médiatique depuis ces trente dernières années. Ce cours vise à questionner ces réalités à partir des enquêtes sociologiques et historiques qui permettent de comprendre plus sereinement les processus d'installation des migrants et de leur inclusion dans l'espace social et national.

*Programme* : Si l'exemple français sera privilégié, ce cours abordera aussi ces réalités du point de vue de la société américaine et des autres sociétés européennes (principalement l'Allemagne et l'Angleterre) tant l'installation des migrants et leur inclusion sociale et politique ne correspondent pas à un modèle unique. Il sera demandé aux étudiants de participer activement au travail du TD en réalisant des exposés sur des thèmes définis en séance.

*Bibliographie* :

- Noiriel G., *Le Creuset français, Histoire de l'immigration XIXe-XXe siècle*, Paris, Seuil, 1988.
- Réa A., Tripier M., *Sociologie de l'immigration*, Paris, La Découverte, coll. « Repères », 2003.
- Sayad A., *L'immigration ou les paradoxes de l'altérité*, Bruxelles, De Boeck Université, 1991.
- Schnapper D., *La France de l'intégration*, Paris, Gallimard, 1991.

**PHIMO – Philosophie morale**

**Responsables : Michela MARZANO**

1h30 de cours + 1h30 de TD

*Objectif* : Qu'est-ce que la justice ? Selon le philosophe John Rawls, la justice est la première vertu des institutions sociales. Si efficaces et bien organisées que soient des institutions et des lois, elles doivent être réformées ou abolies si elles sont injustes. En partant d'une analyse de cette position, le but de ce cours sera de comprendre les différences qui existent entre les concepts de justice et d'égalité en opposant à la conception de l'être humain comme agent rationnel abstrait celle d'un être inscrit dans un contexte socio-économique particulier, influencé par sa vulnérabilité et sa fragilité.

*Bibliographie* :

- W. Kymlicka, *Les théories de la justice*, La Découverte, 1999.
- M. Marzano, *Eloge de la confiance*, Pluriel, 2012.

**RAIS – RAISONNEMENT SOCIOLOGIQUE**

**Responsable : Eric LETONTURIER**

1h30 de cours + 1h30 de TD

*Objectifs :*

- Situer le raisonnement sociologique dans toute recherche empirique par rapport à différentes approches possibles (dites paradigmes), notamment (mais pas seulement) celle de Durkheim et Weber
- Voir à l'œuvre le raisonnement sociologique à partir de deux grands thèmes traités par la sociologie : l'étude du choix du conjoint ; le suicide.
- Les réinterroger dans le contexte de la société actuelle (nouvelles données, nouvelles catégorisations, nouvelles approches ?)
- Comprendre que les problèmes de théorie et de méthode sont intimement liés

*Programme :*

- Thème 1 : le choix du conjoint.
- Thème 2 : le suicide.

Importance du paradigme dans lequel se développe le raisonnement sociologique.

*Bibliographie :*

- Girard A., *Le choix du conjoint*, Armand Colin, 2012 (rééd. augmentée de 1959, avec préface).
- Bozon M., Héran F, *La formation du couple*, La Découverte, « Grands repères classiques », 2006.
- Durkheim E., *Le suicide, étude de sociologie*, Paris, PUF, coll. « Quadrige », 1991, 1<sup>ère</sup> éd. 1897.
- Baudelot C., Establet R., *Suicide. L'envers de notre monde*, Seuil, 2006.

**PHIPO- PHILOSOPHIE DU POUVOIR**

**Responsable : Yves-Charles ZARKA**

1h30 de cours + 1h30 TD

*Objectif :* Nous étudierons la question du pouvoir à travers l'œuvre de Michel Foucault.

*Programme :* Celui-ci a modifié la théorie du pouvoir à travers trois gestes d'une portée considérable :  
1/ refus de réduire le pouvoir au pouvoir politique ou à un centre à partir duquel il se diffuserait ;  
2/ refus de toute perspective juridique ;  
3/ mise en évidence de sa liaison au savoir et inversement. Ce sont ces trois gestes que nous étudierons et dont nous verrons en quoi ils ouvrent une nouvelle perspective sur l'ordre et le désordre social, la discipline et la révolte.

*Bibliographie :* Trois des livres de Foucault sont particulièrement conseillés

- *Surveiller et punir. Naissance de la prison*, Paris, Gallimard, 1975.
- *La volonté de savoir – Histoire de la sexualité*, Tome 1, Paris, Gallimard, 1976.
- « Il faut défendre la société », *Cours de 1976 au collège de France*, Paris, Gallimard/Le Seuil, 1997.

**INGE – Introduction aux études de genre : genres et sexualités**

**Responsable : Alice LE GOFF**

1h30 de cours + 1h30 TD

*Objectif* : Comment appréhender les différences entre femmes et hommes ? Sont-elles l'effet d'un déterminisme biologique ou le produit d'une construction sociale ? Comment expliquer les inégalités entre femmes et hommes sur le plan des rapports de pouvoir et de la division sociale du travail ? Comment penser les rapports entre le sexe biologique, le genre (qui désigne le rôle ou le comportement sexuel supposés lui être associés) et la sexualité ? Telles sont les questions qui ont été introduites dans la seconde moitié du XXème siècle au fil du développement des études de genre auxquelles cet enseignement a pour objectif de fournir une introduction. Dans ce cadre, nous reviendrons sur la façon dont la notion de genre a été élaborée et a permis de nourrir une réflexion critique sur la construction des identités féminine et masculine, hétérosexuelle et homosexuelle. Nous mettrons en relief la façon dont, au prisme du genre, les rapports sociaux entre les sexes peuvent être appréhendés comme des rapports de pouvoir.

*Programme* : Nous étudierons la façon dont les études de genre ont interrogé la hiérarchie sociale des orientations sexuelles et le statut de l'hétérosexualité comme norme sociale. Nous verrons comment au prisme du genre, il est possible de revisiter des problématiques classiques en sociologie telles que celle de la division du travail, celle des formes sociales et politiques de domination, celle des frontières entre espace public et espace privé ou domestique. Une large place sera accordée à un retour sur la politisation des questions sexuelles (controverses sur la pornographie et autour de la prostitution, débats sur les mutations de la parentalité, sur l'évolution des techniques de procréation etc...) et de la question de l'égalité hommes-femmes. Dans le cadre du cours, seront traités et problématisés les enjeux théoriques alors que les TD seront consacrés à des questions plus appliquées. Dans les TD comme dans le cours, on s'efforcera d'articuler sociologie, anthropologie, histoire et philosophie de façon systématique.

*Bibliographie* :

- Bereni L., Chauvin S., Jaunait A., Revillard A., *Introduction aux études de genre*, De Boeck, 2012.
- Dorlin E., *Sexe, genre et sexualités*, Paris, PUF, 2008.
- Guionnet C. et Neveu E., *Féminins/Masculins : sociologie du genre*, Paris, Armand Colin, 2009.

N.B. : Le livre *Introduction aux études de genre* est un manuel de référence et constituera une lecture prioritaire dans le cadre de cette UE.

**RECO - Rencontre des cultures**

**Responsable : Erwan DIANTEILL**

1h30 de cours + 1h30 TD

L'anthropologie a longtemps considéré les cultures comme des totalités stables, fondées sur un territoire, une langue, une religion et un ensemble de pratiques sociales et symboliques homogène. En fait, il n'existe aucune société homogène culturellement, sans échanges avec des voisins plus ou moins éloignés et sans transformation historique. L'objet de ce cours est d'explorer les conditions, les modalités et les effets de la rencontre des cultures. Ce contact peut prendre la forme de la créolisation, du syncrétisme, de l'innovation mais aussi de la violence, de l'éradication ou de la résistance culturelle. On prendra des exemples privilégiés dans le monde atlantique (Afrique, Europe, Amériques), sans exclure des cas significatifs ailleurs (Jésuites en Chine, Islam asiatique...).



L'Unité d'Enseignement Optionnelle (UEO) est proposée dans tous les parcours de licence et master c'est-à-dire que **l'étudiant(e) doit choisir et réaliser une UEO en L1 - L2 - L3 - M1 - M2.**

La **validation se fait à l'issue du second semestre** de chaque année, mais elle permet de prendre en compte une activité s'étant éventuellement déroulée tout au long de l'année universitaire et/ou pendant des périodes de vacances pour certaines formules.

Comme les autres UE, l'UE optionnelle est capitalisable si la note obtenue est supérieure à la moyenne, dans le cas contraire, elle est compensable avec les autres UE du semestre.

Il s'agit d'une option que l'étudiant(e) peut choisir librement, dans la mesure où son choix respecte certains critères. Cette UEO doit être comprise comme un moyen complémentaire pour la formation et le développement des compétences de l'étudiant, lui donnant la possibilité de se construire un parcours original et un profil de compétence personnalisé.

Dans cette perspective, le choix de l'étudiant(e) peut prendre une grande diversité de formes, et être réalisé à l'intérieur ou à l'extérieur du Département, à l'intérieur ou à l'extérieur de la Faculté, à l'intérieur ou à l'extérieur de l'Université.

Pour son UEO, l'étudiant(e) peut choisir entre :

**COED – Communication et édition (UE de sciences du langage)**

**PREP - Préprofessionnalisation aux carrières de l'enseignement (début)**

*Objectif* : Cette UE (proposée par le département de Sciences du Langage) est destinée aux étudiant-e-s qui envisagent de devenir **Professeur des écoles** (maternelle et élémentaire) et peut être envisagée comme un élément du « Parcours pluridisciplinaire » mis en place par l'Université Paris Descartes en 3e année de licence SHS mention Sciences du langage pour la préparation au concours externe de recrutement des professeurs des écoles. Les enseignements dispensés ont pour objectifs : **1.** de faire acquérir aux étudiant-e-s des savoirs théoriques et méthodologiques à mettre en œuvre dans la classe ; **2.** de les confronter à la pratique du métier d'enseignant. Des éléments d'information et de réflexion sur le fonctionnement du système éducatif et sur le métier d'enseignant seront mis à disposition sur le site internet.

*Programme* : L'UE est constituée

- d'un TD : "langage et situation scolaire" : pratiques de la langue orale et écrite en contexte scolaire ; techniques d'observation et d'analyse des productions langagières et des interactions verbales ;
- d'un **stage de 70 heures** : 54 h. (deux semaines en continu) avant la rentrée universitaire de la 2e année de licence + 16 h. réparties jusqu'à Noël. Ce stage aboutit à un rapport de stage remis avant les vacances de Noël. Le choix d'un thème et la définition de la problématique et des objectifs sont déterminés au cours du TD avec l'enseignant-responsable du TD. Le stage est précédé d'une préparation et suivi d'une exploitation destinée à la rédaction du rapport. **Il n'y a pas de dispense de stage.**
- d'un TD (12 h : 2e année de licence) destiné à entretenir/renforcer les acquis en français ou en mathématiques réservé aux étudiants qui en auraient besoin (un test aura lieu à cet effet avant la préparation au stage).

**En sciences sociales, les étudiants valident la totalité de l'UE en choisissant PREP comme optionnelle en L1 et L2.**

### Sport (voir avec le SUAPS)

L'inscription pédagogique, soumise au passage d'un test d'évaluation, doit être faite en septembre. L'UE optionnelle Sport sera validée en 2 parties complémentaires :

- Une partie pratique comptant pour 60% de la note : pour pouvoir être évalués les étudiants devront obligatoirement participer à un certain nombre de cours pratiques (12 séances de 1h30 ou 2h : sports collectifs, danses, badminton, athlétisme, tennis de table, musculation, natation, fitness, etc.) ;
- Une partie théorique comptant pour 40% de la note : 3 enseignements théoriques seront organisés dans le cadre de l'Unité d'Enseignement Sport. Ces conférences entrent dans le volume de 30h requis pour l'obtention de l'UE, l'étudiant devra donc obligatoirement y assister pour être autorisé à passer le contrôle final.

\* Cette UE ne peut être choisie qu'une seule fois.

### Enseignement pris dans d'autres départements, facultés ou universités

Le choix de tout autre enseignement universitaire de même niveau est possible. La condition est néanmoins qu'une note soit notifiée à notre département avant la réunion du jury du deuxième semestre. Pour éviter toute difficulté ultérieure, il est préférable d'en discuter au préalable avec le directeur d'études de L1.

### Activité de découverte professionnelle

Contractualisée par une convention de stage émise par l'Université, cette UE de découverte professionnelle est une immersion dans le monde du travail en rapport avec l'enseignement dispensé à l'Université. Elle a pour objectif de découvrir et d'analyser le fonctionnement d'un organisme privé ou public, à but lucratif ou non, en France comme à l'étranger. Pour être validée, cette UE optionnelle doit correspondre à une activité de **70h minimum** échelonnées sur une période obligatoirement continue. Les étudiants ayant choisi cette option devront remettre un rapport de stage à la fin du semestre.

### Engagement personnel ou associatif de l'étudiant

- activités sportives et culturelles
- activités d'information à propos des études universitaires en direction des lycéens ou futurs étudiants
- activités d'élu dans une des instances de l'Université
- engagements associatifs à l'intérieur ou à l'extérieur de l'Université
- conduite de projet personnel ou collectif.

Un document disponible auprès de la scolarité est à **retirer avant le 30 octobre 2015**. Il détaille les formules mentionnées ci-dessus, les modalités de choix et d'inscription, le nombre d'heures nécessaires et les dates à respecter, l'évaluation et la validation.

### TUTORAT (SUITE)

Cf. présentation, p 16

## LICENCE 2<sup>ème</sup> ANNEE - 3<sup>ème</sup> SEMESTRE

L2 S3	Coefficient	ECTS
<b>8 UE OBLIGATOIRES</b>		
TSO3 - Théories sociologiques 3	5	5
MET3 – Méthodes sociologiques 3 / Enquête quantitative	5	5
ETHNO3 - Ethnologie 3	4	4
DEMO1 - Démographie 1	4	4
ECO1 – Economie 1	4	4
EPIST – Epistémologie des sciences sociales	4	4
ANGL3 – Anglais 3	2	2
PPE – Projet professionnel étudiant	2	2
TOTAL	30	30

**TSO3 - THÉORIES SOCIOLOGIQUES 3**

**Responsable : Jean-Michel MORIN**

1h30 de cours + 1h30 de TD

*Objectif :*

Après l'analyse de mécanismes de la vie sociale en TSO1 et l'approche de fondateurs en TSO2, il s'agit de comparer ici quelques courants contemporains :

- 1) fonctionnalisme,
- 2) analyse stratégique et systémique,
- 3) individualisme méthodologique.

*Programme :*

En partant de trois célèbres études de cas

- Adaptation à la société américaine d'après Merton,
- Stratégies dans un système bureaucratique chez Crozier,
- Rationalité des choix scolaires et sociaux en France selon Boudon.

En TD, on privilégie l'étude de textes représentatifs des différents courants.

En cours, on identifie la problématique générale et les résultats.

Les principaux concepts étudiés sont :

- Adaptation, entre rôles et fonctions ;
- Stratégies, entre acteurs et systèmes ;
- Rationalités, entre individus et effets émergents.

*Evaluation\* :*

Les textes vus en TD sont découpés suivant un « guide de lecture » qui donne lieu à la remise de « fiches conceptuelles » (format A5), basées sur le principe : au recto, je comprends ; au verso, je critique. Préparées pendant la semaine, ces fiches sont confrontées en sous-groupes lors des séances. Elles sont ensuite notées. Elles servent aussi à réviser. Leur usage est en outre autorisé lors de l'examen final.

Ce dernier consiste en deux mini-dissertations : une « analytique » (exposer et critiquer un concept) ; l'autre « transversale » (comparer deux approches).

*\*Processus mis au point par Saül Karsz.*

*Bibliographie :*

Textes étudiés en TD :

- 1) Merton R. K., *Eléments de théorie et de méthode sociologique*, 1949 puis 1957, traduction française : Plon 1968, repris par Colin 1997, chap. 5.
- 2) Crozier M. et Friedberg E., *L'acteur et le système*, Paris, Seuil, 1977. Poche : éd. Points, 1981, Partie I, fin du chap. 1 et chap. 2.
- 3) Boudon R., *La logique du social*, Paris, Hachette, 1979. Poche : éd. Pluriel, 2001, chap. 4.

Références pour le cours :

- Morin J.-M., *Boudon, un sociologue classique*, L'Harmattan, 2006.
- Morin J.-M., *Sociologie*, Nathan, collection « Repères pratiques », 5<sup>ème</sup> édition, 2014.

**MET3 - MÉTHODES SOCIOLOGIQUES 3 / Enquête quantitative**

**Responsable : Christophe GIRAUD**

1h de cours + 2h de TD

*Objectifs :*

- Étudier le sens sociologique des données quantitatives
- Construire un questionnaire.

*Programme :*

Une enquête « grandeur nature » par questionnaire est réalisée pendant les deux semestres de deuxième année. Sur un sujet proposé en début d'année, les étudiants sont amenés à produire des données quantitatives dans le cadre d'un raisonnement sociologique de type explicatif (initié par Durkheim dans *le Suicide*). Ils apprennent les différentes phases de l'enquête : réflexion à partir d'une problématique, formulation des questions, choix d'une population, passation du questionnaire par internet. La démarche se poursuit en « méthodes sociologiques 4 ».

*Bibliographie :*

- Singly F. de, *Le questionnaire*, 2014, Paris, A. Colin, coll. « 128 », 2012, 3<sup>ème</sup> édition.

**ETHNO3 - ETHNOLOGIE 3**

**Responsable : Béatrice LECESTRE-ROLLIER**

1h30 cours + 1h30 de TD

Objectifs : Cet enseignement poursuit et approfondit l'histoire de la discipline abordée en L1, donc du regard porté sur l'Autre.

Programme : A travers la pensée de quelques grands auteurs (M. Mauss, M. Mead, R. Benedict, C. Lévi-Strauss...), nous aborderons certains concepts et paradigmes théoriques qui ont marqué la réflexion anthropologique. Nous nous efforcerons d'en montrer les prolongements contemporains. Puis nous évoquerons la notion contemporaine de « peuple autochtone ». Enfin, nous nous interrogerons sur l'évolution de la discipline depuis la fin des grands paradigmes théoriques.

Les TD viennent en appui du cours, à partir de la lecture de textes et de la présentation de films ethnographiques.

**Bibliographie**

-Mead M., 1963, *Mœurs et Sexualité en Océanie*, Paris, Plon.

-Saladin d'Anglure B., 2006, *Etre et renaître inuit. Homme, femme ou chamane*, Paris, Gallimard : 13-59.

-Viesner F., 2002, Dynamiques territoriales des Aborigènes Pitjantjatjara (Australie-Méridionale), *Etudes rurales* (163-164 : Terre, Territoire, appartenances) : 267-282.

-Bromberger C., 2013, *Un autre Iran. Un ethnologue au Gilan*, Paris, A. Colin : 7-51.

**Filmographie**

Kumaré Ikpeng & Mari Corrêa, *Le jour où j'ai vu l'homme blanc*, L'Harmattan et Zarafa Films, 52 mn, 2005

Validation de l'UE : Contrôle continu (50%) + examen (50%)

**DEMO1 - DEMOGRAPHIE 1**

**Responsable : Stéphanie TOUTAIN**

**Objectifs :**

- sensibiliser les étudiants aux grandes questions de population
- présenter les principes et la spécificité de l'analyse longitudinale et transversale pour la mortalité
- étudier la construction, la signification et les limites des principaux indicateurs en démographie

**Cours magistraux:**

Présentation de la démographie dans le champ des sciences sociales. Histoire de la discipline. Les sources de données (dénombrement, état civil, recensement, données et métadonnées sur internet). Histoire des populations et croissance démographique - Les conférences mondiales de la population – Population et environnement : pression démographique et ressources naturelles – La théorie et la doctrine de Malthus : les différents modèles de régulation de la croissance démographique.

**Travaux dirigés :**

Méthodes d'analyse transversale et longitudinale : application à la mortalité. Age et génération. Le diagramme de Lexis : disposition des données et calcul de taux. Les taux bruts et les taux d'accroissement : calcul et signification. Structure des populations : pyramide des âges et rapports de masculinité. Taux et niveau de mortalité, population type.

**Bibliographie :**

Chesnais J. C, La démographie, PUF, Que sais-je, n° 2546, 2010.

De Luca Barbusse V, La population de la France, La découverte, 2016.

Gani L., Simmat-Durand L, Démographie expliquée, Paris, Colin, coll « Fac », 2005.

Meslé F, Toulemon L, Véron J, Dictionnaire de démographie et des sciences de population, Armand Colin, 2011.

Rollet C., Introduction à la démographie, Armand Colin, Collection 128, 2015.

**ECO1 - ECONOMIE 1**

**Responsable : Sylvie PFLIEGER**

1h30 de cours + 1h30 de TD

*Objectifs :*

Approfondir les principaux concepts de l'économie générale et appliquée, afin d'amener les étudiants en sociologie à élargir leurs compétences en sciences sociales.

*Cours :*

Introduction à la connaissance économique : objet et méthodes de la science économique ; concepts fondamentaux, du besoin au marché. Les grandes doctrines économiques : libéralisme, marxisme, keynésianisme, courants contemporains. Analyse de la croissance et du développement économiques.

*TD :*

Préalable méthodologique : lecture des tableaux, graphiques, calculs de variation, d'indices...  
Analyse d'un problème économique contemporain : emploi et chômage. Eléments de comptabilité nationale.

**EPIST - EPISTEMOLOGIE DES SCIENCES SOCIALES**

**Responsable : Alice LE GOFF**

1h30 de cours + 1h30 de TD

*Objectif :* le but de ce cours est de proposer aux étudiants une introduction à l'épistémologie des sciences sociales. Il s'agira de donner aux étudiants des outils permettant de réfléchir sur la façon dont les sciences sociales peuvent constituer des sciences à part entière.

*Programme :* En un premier temps, nous proposerons une introduction générale à l'histoire de l'épistémologie et de ses différents courants (positivisme logique, instrumentalisme, épistémologie historique). Dans cette partie, il s'agira aussi de revenir sur les « grandes questions » de l'épistémologie, lesquelles renvoient en grande partie à la question de la démarcation entre science et non science : quels sont les critères permettant d'établir cette démarcation ? Quel statut accorder à l'induction, la vérification, la falsification ? Mais il s'agira aussi de poser la question de l'unité de la méthode scientifique. On s'interrogera ensuite sur la façon dont on peut appréhender le rapport des sciences humaines et sociales aux sciences exactes et aux sciences dites « dures ». Sur cette base, on essaiera de déterminer dans quelle mesure il est possible de concilier la pluralité des sciences avec l'idéal d'une science neutre et objective.

Il s'agira donc, en un second temps, de suivre une telle piste, en abordant les questions suivantes sur la base d'une analyse comparée entre la sociologie et d'autres sciences (physique, biologie etc) : que recouvre la notion d'explication et comment l'articuler avec l'interprétation ? Y a-t-il continuité ou rupture entre connaissance « ordinaire » et connaissance scientifique ? Quelles sont les définitions possibles de l'objectivité scientifique ? Quel statut accorder à la notion de paradigme ou de modèles en sciences sociales ? Le naturalisme est-il ou non un horizon possible des sciences sociales et quels sont les rapports possibles entre sciences sociales et sciences de la vie ? Quel statut accorder à des concepts comme celui d'évolution en sciences sociales ? Est-il possible de développer une vue d'ensemble du monde social, par-delà les cloisonnements disciplinaires et les logiques d'hyperspécialisation qui ont prévalu de façon croissante en sciences humaines et sociales ? Enfin quel sens et quelle portée donner à une épistémologie relationnelle ?

*Modalités d'évaluation :* le CM sera évalué en contrôle final par une dissertation ; le TD portera sur Norbert Elias dont il s'agira d'évaluer la contribution à une réflexion sur l'épistémologie des sciences sociales en proposant une étude suivie de *La société de cour*. Le TD sera évalué en contrôle continu par le biais d'un devoir « libre » et d'un devoir en temps limité.

*Bibliographie :*

- Berthelot Jean-Michel *et alii*, *Epistémologie des sciences sociales*, Paris, PUF, 2012 (rééd.)

**ANGL3 - ANGLAIS 3****Responsable : Laurence ESTANOVE**

1h30 de TD

*Objectif* : Le cours se propose d'étudier un certain nombre de thèmes sociologiques à travers la lecture d'articles de la **presse anglophone**. Il doit ainsi permettre d'améliorer et faciliter l'accès de l'étudiant à la compréhension de textes provenant de quotidiens ou d'hebdomadaires de langue anglaise. On pourra également utiliser de manière ponctuelle des textes provenant de revues et d'études sociologiques anglophones.

Par ailleurs, le cours se propose de familiariser l'étudiant avec les techniques de la **synthèse** et du **commentaire de texte**, afin qu'il sache proposer une présentation claire et une reprise problématisée des arguments d'un article, en les articulant le cas échéant avec des notions étudiées par ailleurs.

En outre, chaque cours fera l'objet de révisions grammaticales, et l'accent sera également mis sur la **compréhension orale** de l'étudiant à travers l'écoute de différents supports audio authentiques.

Afin d'améliorer la compréhension de la langue écrite mais aussi orale dans toute la diversité d'accents, de tons et de débit des locuteurs anglophones, il sera très vivement conseillé de compléter le travail demandé en cours par un travail personnel régulier de lecture et d'écoute de supports authentiques, très largement disponibles sur internet.

**PPE – Projet professionnel étudiant****Responsable : Valérie SACRISTE**

12 séances de TD de 2 heures

*Objectif* : Le PPE est une UE obligatoire, inscrite dans le cadre de l'aide à la réussite en licence, dispensée dans toutes les universités françaises et d'Europe

*Programme* : Les enseignements visent à aider l'étudiant à construire son projet personnel et professionnel en relation avec sa formation et ses aptitudes personnelles. Dans ce cadre, l'étudiant réalise d'abord une socioanalyse de son parcours et de ses compétences (en termes de savoir, savoir-faire et savoir-être) et expériences. Ce travail autoréflexif doit permettre aux étudiants de prendre conscience de leurs nombreuses compétences acquises à l'université ou en dehors et les conduire ainsi à réaliser un CV pertinent au regard de leur parcours. En outre, il doit réaliser une mini enquête sur un métier de choix. Dans ce dessein, il mène une recherche documentaire et statistique sur la palette des métiers ouverts aux sciences humaines et sociales, construit un guide d'entretien et réalise un entretien avec un professionnel. Le travail de l'étudiant est présenté obligatoirement à l'oral et à l'écrit selon les consignes dispensées en TD et mises en ligne sur moodle. Au terme de l'UE, les étudiants peuvent selon le travail réalisé, valider les compétences suivantes :

- |  |  |
|--|--|
| - Autoanalyse  | - Savoir communiquer rapidement et avec efficacité les résultats |
| - Recherche documentaire   | - Concevoir un PPT et le présenter                               |
| - Analyse critique des informations collectées                               | - Prendre la parole et échanger avec ses collègues               |
| - Construction d'un guide d'entretien  | - Faire une synthèse de l'investigation                          |
| - Recherche d'interlocuteurs privilégiés : apprendre à mobiliser ses réseaux | - Savoir faire un CV   |
| - Mener un entretien   | - Respecter les horaires, les délais et les consignes            |
| - Résumer le discours en réorganisant les propos de l'interlocuteur          | - Travailler en groupe   |

**Les cours de PPE sont en contrôle continu. Il n'y a pas de session de rattrapage**

**TUTORAT****Responsable : Aude BELIARD**

Le dispositif de tutorat de la Faculté des Sciences Humaines et Sociales présent en L2 est le seul « tutorat d'accueil ». A cela s'ajoute une proposition de participer à quelques séances de mises à niveau.

Les équipes de tutorat de la Faculté des Sciences Humaines et Sociales sont composées d'étudiants avancés ayant effectué leurs études au sein de la Faculté. Les tuteurs d'accueil organisent la réception des étudiants en prérentrée et assurent le suivi de la préparation des emplois du temps pendant les inscriptions pédagogiques.



## LICENCE 2<sup>ème</sup> ANNEE - 4<sup>ème</sup> SEMESTRE

L2 S4	Coefficient	ECTS
<b>7 UE OBLIGATOIRES</b>		
TSO4 – Théories sociologiques 4	4	4
MET4 – Méthodes sociologiques 4 / Enquête quantitative	4	4
ETHNO4 – Ethnologie 4	4	4
DEMO2 – Démographie 2	3	3
ECO2 – Economie 2	3	3
ANGL4 – Anglais 4	2	2
INFOS – Informatique et statistique	2	2
<b>1 UE D'APPROFONDISSEMENT (1 à choisir sur 5)</b>		
SANTE – Sociologie de la santé et de la médecine /Introduction	5	5
SOCA – Sociologie des croyances et de la connaissance	5	5
SOJA – Sociologie de la jeunesse	5	5
PHICO – Philosophie du corps et de la personne	5	5
RELI – Sociologie de la religion	5	5
<b>1 UE OPTIONNELLE (1 à choisir) *</b>		
LGCL - Langues et cultures (sciences du langage)	3	3
PREP – Préprofessionnalisation aux carrières de l'enseignement (suite et fin)	3	3
SEDU – Introduction aux sciences de l'éducation	3	3
SPORT – voir avec le SUAPS	3	3
Enseignement d'autres départements, facultés ou universités	3	3
Découverte professionnelle	3	3
Engagement personnel ou associatif	3	3
TOTAL	30	30

\* Il est possible aussi de prendre en UE optionnelle les cours (sans les TD) qui n'auraient pas été choisis en UE d'approfondissement = SANTE, SOCA, SOJA, PHICO et RELI.

**TSO4 - THÉORIES SOCIOLOGIQUES 4**

**Responsable : Pierre-Yves GAUDARD**

1h30 de cours + 1h30 de TD

*Objectif* : Cet enseignement vise à approfondir la réflexion quant aux fondements épistémologiques de la sociologie.

*Programme* : Pour être plus précis encore nous tenterons de nous pencher sur la manière dont la sociologie définit ses objets et tente de les appréhender. Il s'agira tout d'abord de montrer comment le structuralisme introduit par Ferdinand de Saussure et Claude Lévi-Strauss relève d'une stratégie de promotion d'intelligibilité nouvelle qui rompt avec certaines manières de penser ces objets.

La naïveté de la notion de neutralité axiologique sera ensuite questionnée par la reprise de la déconstruction de la philosophie politique menée par Raymond Aron afin de dégager la spécificité de la sociologie politique et tout particulièrement celle de l'Etat et des régimes politiques ; en portant l'accent sur l'étude du totalitarisme.

*Bibliographie* :

- Arendt H., *Le système totalitaire*, Seuil, coll. « Points », 2002 (1951).
- Aron R., *Démocratie et totalitarisme*, Gallimard, coll. « Folio », 1987 (1958).

**MET4 - MÉTHODES SOCIOLOGIQUES 4 / Enquête quantitative**

**Responsable : Olivier MARTIN**

1h de cours + 2h de TD

*Objectifs* :

- Apprentissage de la lecture de tableaux croisés
- Confection d'une hypothèse avec les tableaux permettant son test.

*Programme* :

La passation du questionnaire élaboré en « méthodes sociologiques 3 » est effectuée pendant l'interruption de janvier. A la rentrée, le second semestre est consacré à la construction de tableaux simplement et doublement croisés, à partir de la base de données de l'enquête originale, chaque étudiant devant constituer un dossier.

*Bibliographie* :

- Singly F. de, 2014, *Le questionnaire*, Paris, A. Colin, coll. « 128 », 3<sup>ème</sup> édition.
- Martin, O., 2017, *L'analyse quantitative de données*, Paris, A. Colin, coll. « 128 », 4<sup>ème</sup> édition.

**ETHN4 - ETHNOLOGIE 4****Responsable : Véronique DUCHESNE**

1h30 de cours + 1h30 de TD

Objectifs : Dans le prolongement des enseignements sur les grands paradigmes de la discipline, ce cours privilégie une approche par champs thématique. Dans cette perspective, il s'agit d'introduire ici à deux domaines : l'anthropologie politique et l'anthropologie audiovisuelle.

*Programme* : La première partie du cours s'attache à montrer, à partir de la présentation des recherches évolutionnistes et fonctionnalistes, et des travaux des représentants de l'anthropologie dynamique, comment s'est constitué le champ de l'anthropologie politique et quels en sont les principaux questionnements. Tout en délimitant ce champ, le cours veille à souligner l'articulation entre le politique et les autres domaines de la vie sociale (parenté, religion, économie). Il s'attache également à dépasser une approche institutionnelle du politique pour en analyser les formes diffuses. La deuxième partie propose, quant à elle, une introduction à l'anthropologie audiovisuelle. A partir des travaux des précurseurs, nous montrerons comment les innovations technologiques cinématographiques ont joué un rôle crucial dans le développement et dans l'enseignement de l'anthropologie. Différents courants théoriques seront présentés, comme le cinéma direct et le cinéma d'observation. Lors des cours en amphithéâtre des extraits de films seront analysés alors que les TD seront consacrés à l'étude et à la discussion de textes.

*Bibliographie*

## Anthropologie politique

- Balandier, G., *Anthropologie politique*, Paris, PUF, 1984.
- Evans-Pritchard E. E., *Les Nuer : description d'un mode de vie et des institutions politiques d'un peuple nilote*, Paris, Gallimard, 1968 (1937).
- Rivière, C., *Anthropologie politique*, Paris, Armand Colin, 2000.

## Anthropologie audiovisuelle

- Colleyn, J.-P., *Le regard documentaire*, Paris, Centre Georges Pompidou, 1993.
- de France Cl., 1979. *Pour une anthropologie visuelle*, Paris, Mouton, 1979.
- Piault, M.H., *Anthropologie et cinéma. Passage à l'image, passage à l'acte*, Paris, Nathan, 2000.

**DEMO2 - DÉMOGRAPHIE 2****Responsable : Stéphanie TOUTAIN**

1h30 de cours + 1h30 de TD

*Objectifs :*

- sensibiliser les étudiants aux grandes questions de population
- présenter les principes et la spécificité de l'analyse longitudinale et transversale pour la mortalité et fécondité
- étudier la construction, la signification et les limites des principaux indicateurs en démographie

*Cours magistraux :*

Mortalité infantile, mortalité maternelle et mortalité en France et dans le monde avec une étude plus approfondie de la Russie. Fécondité, méthodes de contraception et avortement en France et dans le monde avec un focus sur la Chine et le Brésil. Et aussi des points d'actualité démographique à chaque début de cours comme présentation du bilan démographique de la France, les naissances gémellaires dans les pays développés, les inégalités sociales face à la mort, les inégalités de genre etc.

*Travaux dirigés :*

Méthodes d'analyse transversale et longitudinale : application à la mortalité et à la fécondité. Mortalité infantile : mesure et interprétation. Construction de la table de mortalité des générations et du moment ainsi que calcul des principaux indicateurs afférents : âge médian et âge modal au décès, espérance de vie à la naissance et à un âge donné. La fécondité : mesure de l'intensité avec le calcul et l'interprétation de l'indice synthétique de fécondité ainsi de la descendance finale et à un âge donné, du

calendrier avec l'âge moyen à la maternité et du renouvellement d'une population avec le taux brut de reproduction.

*Bibliographie :*

Chesnais JC, La démographie, PUF, Que sais-je, n° 2546, 2010.

De Luca Barbusse V, La population de la France, La découverte, 2016.

Gani L., Simmat-Durand L, Démographie expliquée, Paris, Colin, coll « Fac », 2005.

Meslé F, Toulemon L, Véron J, Dictionnaire de démographie et des sciences de population, Armand Colin, 2011.

Rollet C., introduction à la démographie, Armand Colin, Collection 128, 2015.

**ECO2 - ÉCONOMIE 2**

**Responsable : Séverine MENGUY**

1h30 de cours + 1h30 de TD

*Cours :*

Les acteurs de la vie économique et sociale et leurs comportements. Les ménages et la consommation : choix micro-économique du consommateur et éléments d'analyse macroéconomique.

Les entreprises et la production : les secteurs de production, le choix micro-économique du producteur, les déterminants de l'investissement. L'Etat et ses interventions dans l'économie.

*TD :*

Analyse des comportements économiques : le consommateur et le producteur.

**ANGL4 - ANGLAIS 4**

**Responsable : Laurence ESTANOVE**

1h30 de TD

Voir descriptif du cours d'Anglais 3 (p 32).

**INFOS - INFORMATIQUE et STATISTIQUE**

**Responsable : Séverine MENGUY**

2h de TD

*Programme :* Séries statistiques à deux variables: vocabulaire de l'analyse bi-variée, tableau croisé, moyenne et variance marginale, conditionnelle.

Application sur outil informatique EXCEL : construction et lecture de tableaux croisés dynamiques, test du Khi 2, introduction d'une variable test, graphiques.

**SANTE - INTRODUCTION A LA SOCIOLOGIE DE LA SANTE ET DE LA MEDECINE**

**Responsable : Aude BELIARD**

1h30 de cours + 1h30 TD

*Objectif* : Cet enseignement vise à la découverte du champ de la sociologie de la santé, de la maladie, de la médecine et des professions médicales au travers des auteurs classiques américains et français comme des nouvelles questions autour de la médecine moderne, du rôle des patients et des associations, de l'émergence des nouvelles technologies dans la mise en œuvre de la prévention.

*Bibliographie* :

- Adam P., Herzlich C., *Sociologie de la maladie et de la médecine*, Paris, Armand Colin, 1994.
- Carricaburu D., Ménoret M., *Sociologie de la santé*, Paris, Armand Colin.

**SOCA - SOCIOLOGIE DES CROYANCES ET DE LA CONNAISSANCE**

**Responsable : Maïa FANSTEN**

1h30 de cours + 1h30 TD

*Objectif* : Cet enseignement s'intéresse aux conditions sociales de l'élaboration des connaissances et des croyances collectives et ainsi que les processus par lesquels elles se diffusent.

*Programme* : Il se porte sur des objets variés (croyances, superstitions, représentations sociales, valeurs, légendes urbaines, idéologies, savoirs, sciences...) et propose une réflexion sur la façon dont la sociologie (mais aussi l'anthropologie et la psychanalyse) peut les envisager, les décrypter et les expliquer. Les auteurs abordés vont de L. Lévy-Bruhl à P. Bourdieu, en passant par N. Elias, S. Freud, P. Berger et T. Lukmann, G. Bronner, G. Lenclud.

Le TD est conçu en articulation permanente avec le cours, et propose une sélection de textes permettant d'illustrer les thèses qui y sont étudiées.

*Bibliographie* :

- Berger P., Luckmann T., *La construction sociale de la réalité*, Paris, Colin, 2006.
- Berthelot J.-M., *L'emprise du vrai. Connaissance scientifique et modernité*, Paris, PUF, 2008
- Boudon R., *Le juste et le vrai : études sur l'objectivité des valeurs et de la connaissance*, Paris, Fayard, 1995.
- Bronner G., *L'empire des croyances*, Paris, PUF (« Sociologies »), 2003.

**SOJA - SOCIOLOGIE DE LA JEUNESSE**

**Responsable : Vincenzo CICHELLI**

1h30 de cours + 1h30 TD

Ce cours et le TD qui lui est associé part de l'idée que la jeunesse constitue un observatoire pour appréhender les changements sociaux et plus particulièrement l'impact des processus transnationaux sur les trajectoires biographiques. Pour ce faire, il entend se pencher sur : les transformations du passage à l'âge adulte au cours des 30 dernières années ; une comparaison des jeunes entre pays européens. En analysant les paradoxes la condition juvénile grâce à l'étude de la notion d'autonomie, ce cours montre que les jeunes sont certes autonomes plus précocement mais dépendant plus longuement, qu'ils sont mis en état d'irresponsabilité sociale et sommés de faire preuve de responsabilités individuelles, notamment dans le domaine de la réussite scolaire, qu'ils demandent le plus souvent de pouvoir faire des choix biographiques clairvoyants et de maîtriser leurs destins, tout en formulant des attentes fortes d'orientation et de soutien, éventuellement de prise en charge, tout au long de la transition vers l'indépendance.

*Bibliographie* : Vincenzo Cichelli, *L'autonomie des étudiants. Questions politiques et sociologiques sur les mondes étudiants*, Paris, OVE, La Documentation française, 2013.

**PHICO - PHILOSOPHIE DU CORPS ET DE LA PERSONNE**

**Responsable : Michela MARZANO**

1h30 de cours + 1h30 TD

*Objectif* : Depuis toujours, la pensée philosophique s'est intéressée aux rapports entre être et paraître, essence et apparence, âme et corps, souvent en conceptualisant l'existence de dualismes ontologiques... Mais si le corps est tout d'abord un « objet matériel », il est aussi l'« objet que nous sommes », le signe de notre humanité et de notre subjectivité. À la fois « proche » et « lointain », le corps offre à chacun l'expérience de l'intimité la plus profonde et de l'altérité la plus radicale. Ne vaudrait-il mieux pas alors, comme le suggérait déjà Nietzsche, libérer l'apparaître de ses déterminations métaphysiques ? Sartre n'avait-il pas raison lorsqu'il disait que « l'apparence ne cache pas l'essence, elle la révèle » ?

*Bibliographie* :

- M. Marzano, *La philosophie du corps*, PUF, 2009.
- M. Marzano, *Légère comme un papillon*, Grasset, 2012.

**RELI - SOCIOLOGIE DE LA RELIGION**

**Responsable : Jean-Michel MORIN**

1h30 de cours + 1h30 TD

*Cours* : La religion est un domaine majeur en sociologie. On sait que Tocqueville, Durkheim ou Weber ont une approche plus compréhensive. Alors que Marx y voit « l'opium du peuple » et que Comte veut faire de la sociologie elle-même... la nouvelle religion. Dans un climat renouvelé, les sociologues contemporains se demandent si la foi en Dieu a encore sa place dans un monde « sécularisé », face à des politiques de « laïcité ». Le cours propose une revue de ces approches classiques, puis contemporaines.

*TD* : Dans le monde, il y a des milliards de croyants mais, dans un pays comme la France, la pratique religieuse décline. Le TD porte alors sur la situation actuelle de l'Eglise catholique : Vatican, diocèses et paroisses, pèlerins et convertis. Basé sur des lectures et des exposés des étudiants, l'ensemble est aussi ouvert à l'étude sociologique : du judaïsme, de l'islam, des autres formes de christianisme, etc.

*Bibliographie* :

- Béraud, Gugelot et Saint-Martin (dir.), *Catholicisme en tensions*, Editions EHESS, 2012.
- Berger, *La religion dans la conscience moderne*, 1967, Le Centurion, 1971.
- Durkheim, *Les formes élémentaires de la vie religieuse*, PUF, 1912, « Quadrige », 2013.
- Roy, *La sainte ignorance. Le temps de la religion sans culture*, Seuil 2008, « Points », 2012.
- Weber, *Sociologie de la religion*, Flammarion, « Champs », 2006 (fin de *Economie et société*, 1921).

L'Unité d'Enseignement Optionnelle (UEO) est proposée dans tous les parcours de licence et master c'est-à-dire que **l'étudiant(e) doit choisir et réaliser une UEO en L1 - L2 - L3 - M1 - M2.**

La **validation se fait à l'issue du second semestre** de chaque année, mais elle permet de prendre en compte une activité s'étant éventuellement déroulée tout au long de l'année universitaire et/ou pendant des périodes de vacances pour certaines formules.

Comme les autres UE, l'UE optionnelle est capitalisable si la note obtenue est supérieure à la moyenne, dans le cas contraire, elle est compensable avec les autres UE du semestre.

Il s'agit d'une option que l'étudiant(e) peut choisir librement, dans la mesure où son choix respecte certains critères. Cette UEO doit être comprise comme un moyen complémentaire pour la formation et le développement des compétences de l'étudiant, lui donnant la **possibilité de se construire un parcours original** et un profil de compétence personnalisé.

Dans cette perspective, le choix de l'étudiant(e) peut prendre une grande diversité de formes, et être réalisé à l'intérieur ou à l'extérieur du Département, à l'intérieur ou à l'extérieur de la Faculté, à l'intérieur ou à l'extérieur de l'Université.

**Pour son UEO, l'étudiant(e) peut choisir entre :**

<b>LGCL - Langues et cultures - sciences du langage</b>
---

**Responsable : Denis COSTAOUEC**

2h de TD

Une langue est un lieu privilégié pour saisir une grande partie des aspects socioculturels d'un groupe humain. On abordera différents aspects des liens entre langue et culture. On traitera notamment de deux approches possibles : saisir la culture à travers le langage, ou étudier le message linguistique dans son contexte culturel.

<b>PREP - Préprofessionnalisation aux carrières de l'enseignement (suite et fin)</b>
--

Cf. p 25.

**En sociologie, les étudiants valident la totalité de l'UE en choisissant « PREP » comme UE optionnelle en L1 et L2.**

<b>SEDU - Introduction aux sciences de l'éducation</b>
--

**Responsable : Rémi GOASDOUE**

2h de TD

L'objectif de ce cours est d'amener les étudiants à découvrir une discipline universitaire, les sciences de l'éducation, mais également à réfléchir sur l'acte éducatif en général. Il n'est donc pas réservé aux étudiants qui souhaiteraient poursuivre leurs études en sciences de l'éducation ou s'orienter vers un des métiers de l'éducation et de la formation, mais à tous ceux qui souhaitent réinterroger leur propre expérience d'apprenant ou d'éducateur.

Après une première séance consacrée à la présentation de la discipline dans ses dimensions historique, institutionnelle, épistémologique, le cours sera construit à partir de la présentation de recherches en éducation et formation, chaque séance étant consacrée à une thématique différente. Un éventail, le plus large possible, en termes d'approches, de méthodes et de champ de pratiques, sera ainsi proposé, dans lequel le champ hors scolaire tiendra une place conséquente (éducation sociale, non-formelle, familiale, des adultes). La notion de rapport au savoir sera plus spécifiquement explorée, à l'école et en dehors de l'école, selon plusieurs approches différentes (sociologique, clinique, didactique, de genre). Les étudiants seront amenés à alimenter les réflexions en apportant leurs propres expériences et en présentant des travaux de petits groupes (4 dernières séances). Etant donné le caractère interactif de l'organisation du cours, une présence active des étudiants est requise.

### Sport - (voir avec le SUAPS)

L'inscription pédagogique, soumise au passage d'un test d'évaluation, doit être faite en septembre. L'UE optionnelle Sport sera validée en 2 parties complémentaires :

- Une partie pratique comptant pour 60% de la note : pour pouvoir être évalués les étudiants devront obligatoirement participer à un certain nombre de cours pratiques (12 séances de 1h30 ou 2h : sports collectifs, danses, badminton, athlétisme, tennis de table, musculation, natation, fitness, etc.) ;
- Une partie théorique comptant pour 40% de la note : 3 enseignements théoriques seront organisés dans le cadre de l'Unité d'Enseignement Sport. Ces conférences entrent dans le volume de 30h requis pour l'obtention de l'UE, l'étudiant devra donc obligatoirement y assister pour être autorisé à passer le contrôle final.

### Enseignement pris dans d'autres départements, facultés ou universités

Le choix de tout autre enseignement universitaire de même niveau est possible. La condition est néanmoins qu'une note soit notifiée à notre département avant la réunion du jury du deuxième semestre. Pour éviter toute difficulté ultérieure, il est préférable d'en discuter au préalable avec le directeur d'études de L2.

### Activité de découverte professionnelle

Contractualisée par une convention de stage émise par l'Université, cette UE de découverte professionnelle est une immersion dans le monde du travail en rapport avec l'enseignement dispensé à l'Université.

Elle a pour objectif de découvrir et d'analyser le fonctionnement d'un organisme privé ou public, à but lucratif ou non, en France comme à l'étranger. Pour être validée, cette UEO doit correspondre à une activité de **105h minimum** échelonnées sur une période obligatoirement continue. Les étudiants ayant choisi cette option devront remettre un rapport de stage à la fin du semestre.

### Engagement personnel ou associatif de l'étudiant

- activités sportives et culturelles
- activités d'information à propos des études universitaires en direction des lycéens ou futurs étudiants
- activités d'élu dans une des instances de l'Université
- engagements associatifs à l'intérieur ou à l'extérieur de l'Université
- conduite de projet personnel ou collectif.

Un document disponible auprès de la scolarité est à **retirer avant le 30 octobre 2015**

Il détaille les formules mentionnées ci-dessus, les modalités de choix et d'inscription, le nombre d'heures nécessaires et les dates à respecter, l'évaluation et la validation.

### TUTORAT (SUITE)

**Responsable : Aude BELIARD**

Cf. présentation, p 34.



## LICENCE 3<sup>ème</sup> ANNEE - 5<sup>ème</sup> SEMESTRE

Trois parcours sont proposés en troisième année.

Lors de l'inscription pédagogique, il convient d'arrêter son choix entre :

- 1) « général »,
- 2) « international » (destiné aux étudiants inscrits dans un programme d'échange international),
- 3) « professionnel » (avec stage). Dans le cadre du parcours professionnel, l'atelier « Cap emploi » est obligatoire et remplace un des deux approfondissements du premier semestre

**Important : le choix du parcours ne peut être modifié au-delà du 30/09/2017.**

UE	Titre	Enseignant	Coef.	ECTS	Erasmus
<b>5 UE OBLIGATOIRES</b>					
<b>UE1</b>	Théories et Concepts en sociologie	J. –M. Morin	5	5	•
<b>UE2</b>	Théories et Concepts en ethnologie	E. Dianteill	5	5	•
<b>UE3</b>	Méthodes d'investigation quantitative	C. Giraud	4	4	
<b>UE4</b>	Méthodes d'investigation qualitative	E. Ramos	4	4	
<b>UE6</b>	Anglais	L. Estanove	2	2	
<b>UE5 - D'APPROFONDISSEMENT (2 ecue à choisir sur les 8)</b>					
<b>(5 ECTS X 2 CHOIX)</b>					
	Théories contemporaines en sciences sociales	S. Pflieger	5	5	•
	Sociologie de la famille contemporaine	C. Giraud	5	5	•
	Sociologie politique	P.Y. Gaudard	5	5	•
	Anthropologie des pratiques et des représentations	V. Robin	5	5	•
	Sociologie, anthropologie, démographie du développement	V. Petit	5	5	•
	Famille et genre : approche anthropologique	B. Lecestre-Rollier	5	5	•
	Population, langues, éducation	C. Lefèvre	5	5	•
	Ethique, anthropologies et hospitalités	M. Marzano	5	5	•
		TOTAL	30	30	

*N. B. : L'Atelier « Cap Emploi », est programmé exclusivement au 5<sup>ème</sup> semestre. Dans le cadre du parcours général ou international, la note obtenue sera prise en compte au 6<sup>ème</sup> semestre (UE optionnelle). Dans le cadre du parcours « professionnel » cet atelier est obligatoire. Il est possible de prendre une UE d'approfondissement à l'Université Paris Diderot, au sein de Sorbonne Paris Cité (semestre 5 et 6).*

<b>THEORIES ET CONCEPTS EN SOCIOLOGIE 1</b>
---

**Responsable : Jean-Michel Morin**

3h de cours / semaine

**Concepts critiques**

*On vise ici à réfléchir sur le rôle qu'ont joué divers concepts dans la naissance et les transformations d'une discipline. L'étude porte d'une part sur la notion de subjectivité et d'autre part sur les notions de participation et d'autorité. Dans les deux cas, c'est la question de l'individu dans une société en crise qui est posée.*

**Sociologies critiques contemporaines**

Jan Spurk : 1 h 30 / semaine sur 12 semaines

La sociologie et la critique semblent être deux aspects de la même analyse de la société. Cependant, l'examen des résultats de la recherche sociologique, hier comme aujourd'hui, montre que la sociologie critique n'est qu'une démarche particulière au sein de la sociologie. Dans ce cours, nous allons d'abord développer les argumentations centrales de quelques théories critiques contemporaines pour élaborer par la suite leur apport à la compréhension de la société d'aujourd'hui ainsi que leur rapport aux critiques publiques.

*Bibliographie* : Lecture de base : Jan Spurk, *Au de-là de la crise*, Editions du Croquant, Vulaines sur Seine, 2016

**Participation et autorité dans la société contemporaine**

Jean-Michel Morin : 1 h 30 / semaine sur 12 semaines

*Objectif* : Entre les sociologues qui dénonçaient le poids des institutions surplombantes et ceux qui décrivent aujourd'hui les risques d'une société liquéfiée, on ne sait plus si l'individu est toujours dominé ou désormais livré à lui-même.

*Programme* : Peut-être faut-il repartir de sa manière de participer ou de se désengager pour évaluer différentes situations sociales, à la fois si contraignantes et si ouvertes.

En chemin, se pose la question de l'autorité. Est-ce l'autoritarisme dénoncé par les théories critiques (Adorno, Milgram) ou est-ce cette « force qui fait grandir » comme l'indique l'étymologie du mot ? En étudiant ce concept à l'échelle des groupes, des institutions et de la société, en l'analysant dans ses modes d'exercice que sont l'éducation (Durkheim) ou le leadership (Bourricaud), une réponse sera esquissée.

En définitive, face aux auteurs qui annoncent l'envahissement du pouvoir doux (Tocqueville), la disparition de l'autorité (Arendt), le déclin des institutions (Dubet), on essayera d'apporter un éclairage sur ce qu'il est convenu d'appeler la crise des liens sociaux.

*Bibliographie* :

Arendt, « Qu'est-ce que l'autorité ? », 1954, reprise dans : *La crise de la culture*, Gallimard, Folio, 1989, chapitre 3.

Bourricaud, *Esquisse d'une théorie de l'autorité*, Plon, 1969.

Durkheim, *Education et sociologie*, 1922, PUF, « Quadrige », 1983.





Nisbet, *La tradition sociologique*, 1966, PUF, 1984, chapitre 4.

<b>THEORIES ET CONCEPTS EN ETHNOLOGIE</b>
---

**Responsable : Erwan DIANTEILL**

3h de cours / semaine

Les rapports entre la culture, la nature, la production de richesse et le monde surnaturel se trouvent au centre de la réflexion anthropologique depuis son origine. Ainsi la question de l'échange et du don est-elle par exemple à la fois une question économique et religieuse. De même, le sacrifice animal implique une gestion des relations humaines avec la nature et avec la surnature. Ce champ d'études est exploré dans l'UE d'ethnologie à travers quatre approches différentes :

-  Comment donner à voir les relations entre les hommes et le monde surnaturel ? Cette section s'appuiera sur des exemples d'anthropologie visuelle (cours d'E. Dianteill).
-  Comment l'anthropologie conçoit-elle l'activité économique ? (cours de P. Chaudat).
-  Comment la notion de religion a-t-elle été définie dans les différents courants de la pensée anthropologique ? (cours de S. Bindi).
-  Comment l'anthropologie conçoit-elle l'opposition entre nature et culture ? (cours de P.-Y. Gaudard)

**Anthropologie visuelle et anthropologie discursive (à partir du religieux)**

Erwan Dianteill : 1h30 / semaine sur 6 semaines

A partir de documents audiovisuels, on s'interrogera sur un paradoxe : que peut-on voir de l'invisible ? Chaque séance sera donc composée d'un film et d'un exposé oral à partir de sources écrites. Quelle est la relation entre l'image animée et le texte écrit pour l'anthropologie culturelle ? On partira en particulier de l'œuvre de Jean Rouch, écrite et cinématographique. E. Dianteill présentera aussi certains de ses films, et la façon dont il les articule à ses publications écrites.

**Anthropologie économique**

Philippe Chaudat : 1h30 / semaine sur 6 semaines

Dans ce cours, il s'agira d'étudier la façon dont les anthropologues ont abordé les problèmes socioéconomiques, à travers l'histoire de la discipline. Nous confronterons ensuite ces différentes approches à des expériences de terrain pour en faire une analyse critique, en mettant en œuvre une démarche interdisciplinaire et en observant les interactions entre les acteurs socioéconomiques. Les notions de nature, identité, tradition, culture... occuperont une place centrale dans cette analyse.

**Les grandes catégories de l'anthropologie des religions**

Serena Bindi : 1h30 / semaine sur 6 semaines

Ce cours est consacré à la façon dont l'anthropologie a conceptualisé les religions des sociétés non occidentales depuis la fin du XIX<sup>e</sup> siècle. On abordera en particulier les débats relatifs à l'origine, la nature, les fonctions sociales et symboliques de la religion, du sacré, du totémisme et de la sorcellerie.

**Nature et culture**

Pierre-Yves Gaudard : 1h30 / semaine sur 6 semaines

Ce cours a pour objet de présenter les différents courants ethnologiques qui, depuis le XIX<sup>e</sup> siècle, se sont penchés sur l'étude des rapports que l'homme entretient avec son environnement. Est-il pertinent de maintenir en tant qu'universelle, l'opposition entre nature et culture ?

## METHODES D'INVESTIGATION QUANTITATIVE

**Responsable : Christophe GIRAUD**

1h30 de TD / semaine

*Objectif* : Cet enseignement est composé de TD en salle informatique. On y présente des méthodes simples utilisées pour l'exploitation des enquêtes sociologiques quantitatives et les modalités pratiques du raisonnement sociologique sur ce type de données.

*Programme* : Ces méthodes (lecture de tableaux croisés, test du Khi2, recodages de variables, construction de variables synthétiques) et modes de raisonnements (formulation et vérification d'hypothèses) sont mis en œuvre dans les séances où tous les étudiants analysent une enquête réelle. Attention : l'évaluation de cet enseignement se fait en contrôle continu, sur dossier et devoir sur table, et ne comporte pas de seconde session.

**Les cours de méthodes sont sanctionnés par un contrôle continu. Il n'y a pas de session de rattrapage**

## MÉTHODES D'INVESTIGATION QUALITATIVE

**Responsable : Elsa RAMOS**

1h30 TD / semaine

*Objectif* : Chaque étudiant participe, au sein d'un groupe de 3, 4 ou 5 étudiants, à la construction d'une enquête sur un thème défini par l'équipe pédagogique.

*Programme* : Entretien exploratoire enregistré et retranscrit. Analyse détaillée des conditions d'entretien à partir des observations menées par l'étudiant. Analyse des entretiens et des observations en groupe.

Élaboration des hypothèses et d'une problématique à partir des éléments d'enquête et de matériaux bibliographiques. Construction d'un guide d'entretien.

**Les cours de méthodes sont sanctionnés par un contrôle continu. Il n'y a pas de session de rattrapage**

**ANGLAIS**

**Responsable : Laurence ESTANOVE**

1h30 de TD / semaine

Le cours se propose d'étudier un certain nombre de thèmes sociologiques à travers la lecture d'articles de la **presse anglophone** ainsi que de textes provenant de **revues** et d'**études sociologiques** anglaises ou américaines. Le cours doit ainsi permettre d'améliorer et faciliter l'accès de l'étudiant à la compréhension de textes scientifiques et universitaires en langue anglaise.

Par ailleurs, il s'agira également de familiariser l'étudiant avec les techniques de la **synthèse de documents** ainsi que de l'**essay**, pour qu'il puisse d'une part s'entraîner à la reprise claire et problématisée de notions étudiées par ailleurs, et pour qu'il développe d'autre part, à l'écrit, une argumentation convaincante en s'exprimant avec clarté afin de mettre en valeur ses idées.

En outre, chaque cours fera l'objet de révisions grammaticales, et l'accent sera également mis sur la **compréhension orale** de l'étudiant à travers l'écoute de supports audio variés.

Afin d'améliorer la compréhension de la langue écrite mais aussi orale dans toute la diversité d'accents, de tons et de débit des locuteurs anglophones, il sera très vivement conseillé de compléter le travail demandé en cours par un travail personnel régulier de lecture et d'écoute de supports authentiques, très largement disponibles sur internet.

**DICt – Descartes International Communication test**

A l'exception des étudiants déjà titulaires d'un TOEIC, tous les étudiants de L3 devront **obligatoirement** passer la **certification en anglais** proposée par l'Université Paris-Descartes et organisée dans le courant du second semestre.

Les informations concernant cette certification seront disponibles sur le site de la Maison des Langues :

[www.ctl.parisdescartesfr](http://www.ctl.parisdescartesfr).

<b>THÉORIES CONTEMPORAINES EN SCIENCES SOCIALES</b>
---

**Responsable : Sylvie PFLIEGER**

4 h de cours et de TD / semaine

**Jalons de théorie économique contemporaine**

Sylvie Pflieger : 2h / semaine

*L'objectif* : de ce cours est de présenter une analyse critique des principaux débats économiques contemporains depuis le milieu du XXème siècle :

- La monnaie : L'analyse keynésienne et la contre-révolution monétariste
- Les biens publics : du public choice à la théorie de l'offre
- L'incertitude en économie : de la théorie des jeux aux théories de l'information
- Analyse des institutions : anciens et nouveaux institutionnalistes.

**Critiquer, comprendre, changer**

Jan Spurk 2h / semaine

Les critiques publiques tout comme les courants explicitement critiques en sociologie se sont rapidement développés dans les dernières années. La compréhension scientifique en général, et la compréhension sociologique en particulier, sont au moins traditionnellement distingués du savoir social et de la critique publique. Dans ce cours nous poserons d'abord la question de savoir dans quelles constellations sociales émergent des critiques publiques et sociologiques et comment caractériser notre situation sociale contemporaine. Ensuite, on développera la critique sociale et sociologique à l'aide de quelques cas exemplaires. Enfin, on se penchera sur la question de savoir s'il y a et s'il peut avoir un lien entre ces critiques.

*Bibliographie* : Jan Spurk, *Avenirs possibles. Du bâtiment de la société, de sa façade et de ses habitants*, Lyon, Parangon, 2012.

## SOCIOLOGIE DE LA FAMILLE CONTEMPORAINE

**Responsable : Christophe GIRAUD**

4h de cours et de TD / semaine

### **La famille contemporaine : « individualiste et relationnelle »**

Christophe Giraud : 1h / semaine

*Objectif* : Au-delà du constat des changements de la famille, il est nécessaire de proposer des cadres théoriques susceptibles d'aider à la compréhension des transformations de la famille depuis les années 1960 (plus de séparation, diversité des formes familiales, notamment, démocratisation du rapport parent/enfant, mariage pour tous).

*Programme* : L'individualisation, processus central de la seconde modernité occidentale, transforme les modèles de référence de la vie privée. On s'appuiera notamment sur les perspectives de Durkheim, Giddens, Beck, Ariès, Bourdieu, Berger, et sur les travaux de la sociologie de la famille pour analyser les conséquences de cette individualisation et la production d'une famille à la fois « individualiste et relationnelle ».

*Bibliographie* :

- Singly de F., 2014, *Sociologie de la famille contemporaine*, A. Colin, Paris, 5ème édition.
- Giddens A., 2004, *La transformation de l'intimité*, Le Rouergue / Chambon.
- Bourdieu P., 1994, « Stratégies de reproduction et modes de domination », *Actes de la Recherche en sciences sociales*, n° 105, pp. 3-12.

### **L'approche compréhensive de la vie privée et de la construction de l'identité**

Christophe Giraud: 1h / semaine

*Objectif* : Cette sociologie de la famille individualiste et relationnelle repose sur des méthodologies appropriées. Notamment sont privilégiés d'une part l'analyse de la double version – celles des deux partenaires dans la relation conjugale, celles des enfants et des parents dans la relation éducative, et d'autre part l'entretien compréhensif afin que le sens que les individus donnent à leurs conduites, à leurs revendications identitaires, puisse être saisi au plus près des pratiques.

*Programme* : Il s'agira de construire une enquête originale, illustrant une des questions posées dans l'analyse de la famille contemporaine. Par exemple, en 2014-15, on s'est demandé en quoi le chat ou le chien était un « membre de la famille », et quel type de relations était noué avec ce personnage domestique.

### **L'analyse des relations : entre les conjoints, entre les parents et les enfants, entre les familles et l'Etat**

Elsa Ramos et Jennifer Bidet : 2h / semaine

*Objectif* : Les trois relations – entre les conjoints, entre les parents et les enfants, entre l'Etat, les institutions et les familles - seront analysées grâce à une série d'enquêtes.

*Programme* : Seront notamment soulignés la pluralisation des formes de vie privée, la fragilisation du lien conjugal et ses effets sur les individus, la plus grande difficulté d'identifier les frontières des relations conjugales, les inégalités persistantes entre les genres dans les couples, le paradoxe d'un processus d'individualisation qui peut mener les jeunes à rester longtemps chez leurs parents, et encore la tension entre la « privatisation » de la vie familiale et l'accroissement des interventions sociales dans la vie privée. Seront également interrogées les définitions de la famille à partir de la place des moments communs dans la construction du groupe familial et des relations individualisées entre les différents membres.

- Bozon M., Héran F., 2006, *La formation du couple*, Paris, La Découverte.
- Glaude M, Singly de F., 1986, "L'organisation domestique : pouvoir et négociation », *Economie et Statistiques*, n°186, pp. 3-30.
- Kaufmann J.-C, 2014, *La Trame conjugale*, Paris, Nathan.
- Illouz E., 2014, *Pourquoi l'amour fait mal*, Paris, Seuil, coll. Points.
- Singly de F., Ramos E., 2010, « « Moments communs en famille ». *Ethnologie française*, numéro sur Adolescences, janvier-mars, pp. 5-10.

<b>SOCIOLOGIE POLITIQUE</b>
-----------------------------

**Responsable : Pierre-Yves GAUDARD**

4h de cours et de TD / semaine

**Histoire des idées politiques : la question du totalitarisme**

Pierre-Yves Gaudard : 2h / semaine

Les totalitarismes du XXème siècle serviront de point d'appui à une interrogation sur les rapports entre psychanalyse et politique. Cette démarche nous conduira à nous pencher sur l'histoire des doctrines politiques au cours de ce siècle.

**Sociologie politique des utopies.**

Eric Letonturier : 2h / semaine

*L'objectif* : de ce cours portera sur la sociologie politique des sociétés idéales selon une perspective sociohistorique.

*Programme* : On considéra les utopies comme des entrées, comme des analyseurs privilégiés pour étudier par l'envers, par une sorte de miroir inversé, les sociétés, de l'Antiquité à la modernité. Dotées de constantes et de variables, elles fournissent des modèles théoriques pouvant servir à éclairer les principes de fonctionnement et d'organisation des sociétés réelles, leurs insatisfactions, leurs attentes et leurs rêves. Elles invitent à une sociologie à la fois du progrès, de l'ordre et de l'espérance. Les mutations de ce genre tant littéraire que sociologique seront rapportées à l'histoire de la pensée politique européenne et à ses grands concepts.



## ANTHROPOLOGIE DES PRATIQUES ET DES REPRESENTATIONS

Responsable : Valérie ROBIN AZEVEDO

4h de cours et de TD / semaine

### Constructions identitaires, ethnicité et nationalisme

V. Robin Azevedo 2h / semaine

Objectif du cours : fournir une grille de lecture critique et des outils conceptuels pour réfléchir aux phénomènes sociaux trop facilement désignés comme ethniques, communautaires ou identitaires. On reviendra sur les usages et les abus de la référence à l'« identité », catégorie fourre-tout qui échoue souvent à expliquer par elle-même les objets qu'elle prétend qualifier, peut-être parce que l'« identité » attribuée à certains (individus/groupes) sert avant tout à délimiter des figures d'altérité.

Programme : On abordera les questions relatives aux pratiques et aux représentations identitaires (nationales, ethniques ou religieuses) comme des constructions sociales aux dimensions subjectives, relationnelles et historiquement situées, et non comme un donné objectif, sorte d'essence dont les individus seraient porteurs par « nature ». On s'intéressera à l'émergence du nationalisme et des identités nationales pour confronter ces constructions sociales à celles relatives à l'ethnie et aux identités ethniques dans le contexte colonial. Puis, on étudiera différentes situations dans lesquelles la stigmatisation autour de l'assignation identitaire ou son envers, la revendication de type identitaire, apparaissent comme des éléments fondamentaux d'explication du social, constituent un enjeu central des relations de pouvoir et des rapports interindividuels, voire peuvent devenir un moteur d'action collective efficace, pour le meilleur ou pour le pire (discrimination, apartheid, génocide...).

### Bibliographie

- Amselle Jean-Loup, *Vers un multiculturalisme français. L'empire de la coutume*. Flammarion, Paris, 2001 [1996].
- Anderson Benedict, *L'imaginaire national*, La Découverte, Paris 1996 [1983.]
- Balibar Etienne et Wallerstein Emmanuel, *Race, nation, classe, les identités ambiguës*, La Découverte, Paris, 1988.
- Baubérot Jean *Les sept laïcités françaises. Le modèle de laïcité française n'existe pas*. Eds. De la MSH, Paris, 2015.
- Gossiaux Jean-François, *Pouvoirs ethniques dans les Balkans*, PUF Ethnologies, Paris, 2002.
- Masure François, *Devenir Français ? Approche anthropologique de la naturalisation*, PUM, Toulouse, 2014
- Vidal Claudine, « Le génocide des Rwandais tutsi : cruauté délibérée et logiques de haine », in Héritier F. (Ed.) *De la violence*, Odile Jacob, Paris, 1996, pp. 325-366.

### Pratiques et représentations religieuses relatives à la santé

Serena Bindi : 2h / semaine

Les réponses motivées par la maladie – des rituels thérapeutiques aux programmes de santé publique - peuvent être considérés comme de véritables actes de pouvoir visant à exercer une action sur les individus et les collectivités. Ce cours propose une réflexion sur les façons dont les institutions, pratiques et représentations religieuses jouent un rôle et ont une action dans le champ de la santé, posé comme espace politique. Comment la religion et ses expressions participent à la définition ou redéfinition des représentations de la santé, du corps et des maux ? De quelles manières elles concourent à produire, imposer ou recomposer les normes et les standards de soins ? Quels rôles jouent-elles dans la conception, le renforcement ou la modification des systèmes de valeurs et des politiques définissant les actions mises en place par les systèmes de santé ? Et, dans ces dynamiques de contrôle des sujets et des corps, quelles fonctions prennent l'assujettissement à travers la contrainte et l'imposition explicite de la norme religieuse, mais aussi la domination de l'autre par la transmission des techniques « rituelles » ou encore le façonnement des sujets par l'apprentissage d'un « rapport à soi » ? Une bibliographie détaillée sera fournie en début de cours.

**SOCIOLOGIE, ANTHROPOLOGIE, DÉMOGRAPHIE DU DEVELOPPEMENT-SADD**

**Responsable : Véronique PETIT**

4h de cours et de TD / semaine

**Grands problèmes actuels de population et développement**

Véronique Petit : 2h / semaine

*Objectif* : Le cours porte sur les interactions entre population et développement et les défis posés aux pays d'Afrique, d'Asie et d'Amérique Latine. Dans ce cours nous montrerons qu'il faut sortir du « démographisme » (expliquer la démographie par la démographie) et aller vers une démographie compréhensive tenant compte des dimensions culturelle et politique en particulier, afin d'analyser les questions de développement.

*Programme* : A partir d'exemples choisis dans les champs de la santé de reproduction et des migrations internationales, nous reviendrons sur quelques grands enjeux de développement. Nous reviendrons également sur la question des politiques de population et l'idée normative qu'il existe des « problèmes de populations ».

*Bibliographie* :

- Alhassane Baldé et Véronique Petit, « Interaction entre stratégies économiques et scolarisation : l'appartenance ethnique comme marqueur des comportements », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 2012, n°11, pp. 107-128.
- Carillon Séverine et Véronique Petit, « La pratique des mutilations génitales féminines à Djibouti : une 'affaire de femmes' entre les mains des hommes », (avec Séverine Carillon), *Autrepart*, 2009, n° 50, pp.13-30.
- Charbit Yves et Véronique Petit, "From theory of change and response to comprehensive demography. A new agenda for population and development research" *Population and Development Review*. June 2011, 37/2, pp. 210-240.

**Genre et développement durable**

Serge Rabier: 24h

*Objectif* : Il s'agira d'articuler les enjeux économiques, sociaux et environnementaux du développement durable avec l'approche genre afin de dégager les points de convergences de ces deux agendas qui ont pris un fort ascendant dans les années récentes. Après des analyses séparées des notions dans chacun des deux champs, et de l'évolution récente du cadre juridique international, ce sont ensuite les mouvements de convergence qui seront étudiés à travers les outils d'intégration du genre dans le champ du développement durable.

Références de lectures conseillées

-Catherine Aubertin et Franck-Dominique Vivien (dir.), 2008, Le développement durable, deux siècles de controverses économiques, Paris, La Documentation française [Chapitre 1].

-Rapport sur le développement humain en Afrique 2016

Accélérer les progrès en faveur de l'égalité des genres et de l'autonomisation des femmes en Afrique

<http://www.undp.org/content/undp/fr/home/librarypage/hdr/2016-africa-human-development-report.html>

## FAMILLE ET GENRE : UNE APPROCHE ANTHROPOLOGIQUE

**Responsable : Béatrice LECESTRE ROLLIER**

Les cours introduisent à l'anthropologie de la parenté et du genre. Ils montreront comment, à partir d'un certain nombre d'universaux, dévoilés par l'anthropologie, les sociétés humaines ont développé des formes d'organisation familiale et des rapports entre les sexes variés. Les exemples illustratifs seront puisés dans l'ensemble de la littérature anthropologique.

### **Les figures de la parenté**

Marie-Luce Gélard : 2h / semaine

Les études portant sur la parenté sont au cœur de l'anthropologie sociale depuis ses origines. À travers le détour anthropologique par d'autres cultures, d'autres normes familiales, on sera amené à relativiser notre propre conception de la famille. On réfléchira à la fois au caractère construit, donc variable selon les sociétés, des faits relevant de la parenté, et aux universaux (filiation, alliance, façons de dire la parenté, parenté de lait, substances corporelles, ...) qui structurent toujours et partout l'organisation familiale.

### **La construction culturelle du genre**

Béatrice Lecestre-Rollier : 2h / semaine

Le concept de genre en tant que catégorie d'analyse permettant de dévoiler les constructions socioculturelles et historiques des rapports et des hiérarchies entre les sexes est apparu en sciences sociales dans les années 1970. Nous interrogerons ce concept, puis éclairerons les matériaux anthropologiques à sa lumière. Nous questionnerons ce qu'on appelle la « domination masculine » : sur quoi se fonde-t-elle ? Est-elle universelle ? Quelles objections soulève-t-elle ?

### Références bibliographiques

- Godelier M., *La Production des Grands hommes. Pouvoir et domination masculine chez les Baruya de Nouvelle-Guinée*, Paris, Fayard, 1983.
- Godelier M., *Métamorphoses de la parenté*, Paris, Fayard, 2004.
- L. Laufer et F. Rochefort (Dir.), *Qu'est-ce que le genre ?*, Paris, Payot, 2014
- Testart, A., *L'amazone et la cuisinière. Anthropologie de la division sexuelle du travail*, Paris, Gallimard, 2014

## POPULATION, LANGUES, ÉDUCATION

**Responsable : Cécile LEFEVRE**

4h de cours et de TD / semaine

*Cette U.E. aborde, sous un angle pluridisciplinaire (démographie, sociologie, linguistique) les différents aspects des systèmes scolaires et des apprentissages linguistiques dans une variété de contextes sociaux et culturels. Cet enseignement est ouvert aux étudiants de L3 de sciences sociales et de sciences du langage.*

### **1. Population, langues, éducation : questions de mesure**

Cécile Lefèvre : 2h / semaine

*Objectif* : La question de la mesure est le fil directeur de ce cours : outil (enquêtes statistiques) mais aussi et surtout objectifs et enjeux de la mesure. Cette question sera traitée dans le domaine de l'éducation et des langues.

*Programme* : Le cours conduira à une réflexion critique sur la collecte des indicateurs et l'élaboration des enquêtes relatives à la maîtrise de la langue (alphabétisation, illettrisme) et à la mesure des systèmes éducatifs. Il présentera et discutera des grandes enquêtes internationales comparatives sur les compétences scolaires (enquête PISA) et sur les compétences adultes (IALS,...) et des questions posées par la non neutralité de la traduction dans ces enquêtes. On s'interrogera sur la possibilité et la manière de mesurer de la pratique et de la transmission des langues, à l'école et en famille.

#### *Bibliographie :*

Baudelot C., Establet R., *L'élitisme républicain, L'école française à l'épreuve des comparaisons internationales*, « La République des idées », le Seuil, 2009.

Blum A., Guérin-Pace F., « L'illusion comparative. Les logiques d'élaboration et d'utilisation d'une enquête internationale sur l'illettrisme », *Population*, 2, 1999, pp 271-302.

Héran F., « L'anglais hors la loi. Enquête sur les langues de recherche et d'enseignement en France », *Populations et sociétés*, n°501, juin 2013.

### **2. Variabilité linguistique, multilinguisme et apprentissages**

Mariem Guellouz : 2h / semaine

*Objectif* : Le langage est un fait social dont l'étude révèle des aspects variables de l'organisation des sociétés, des comportements des acteurs sociaux et des relations interpersonnelles qui s'établissent au cours des échanges.

*Programme* : Cet enseignement s'intéresse aux facteurs contextuels de l'inégalité sociale des langues, à leurs statuts et fonctions ainsi qu'à la gestion politique, institutionnelle et sociale de la diversité linguistique. Il aborde les questions de la variabilité linguistique et s'interroge sur la variabilité des usages du français et ses motivations dans des espaces de formation visant l'insertion sociale des publics. Enfin, il s'intéresse au rapport entre les compétences de communication d'élèves et les attentes de l'école et ces conséquences sur l'apprentissage et l'insertion sociale.

#### *Bibliographie :*

Bourdieu, Pierre et Jean-Claude Passeron. *Les héritiers. Les étudiants et la culture*. Paris: Minit, 1964.

Gee, James P. *Situated Language and Learning: A Critique of Traditional Schooling*. New York: Routledge, 2004.

## ETHIQUE, ANTHROPOLOGIE ET HOSPITALITES

Animé par une philosophe et une anthropologue, ce cours se propose de croiser les réflexions éthiques et anthropologique autour des questions d'(in)hospitalités. L'approche philosophique permettra de définir les concepts d'éthique, de valeurs et de normes morales, et vise ainsi à expliquer la manière dont la sociologie peut prendre en compte la dimension axiologique et normative des phénomènes sociaux comme l'hospitalité. Croisant les textes classiques et des situations très contemporaines, l'approche anthropologique vise à explorer, avec les étudiants, la pertinence et la solidité du concept d'hospitalité d'un point de vue théorique et pratique.

### **Ethique et sociologie : 2h / semaine** **Michela Marzano**

Comment répondre aux questions éthiques ou résoudre les dilemmes moraux face auxquels nous pouvons tous nous trouver un jour ou l'autre ? Sur la base de quels arguments pouvons-nous justifier notre point de vue d'agents sociaux mais aussi moraux ? Y a-t-il une différence entre "morale" et "éthique" ? Comment les questions éthiques (implicites ou explicites) sont-elles introduites dans les débats de société ? Pour répondre à ces questions, nous nous appuyerons tout au long de ce cours sur les auteurs classiques de la philosophie morale mais aussi sur des cas concrets qui ont suscité des controverses récentes (bioéthique, éthique de la recherche, question du « genre », etc.). Nous verrons ainsi non seulement comment la question éthique peut être au cœur d'une approche sociologique, mais aussi comme elle peut être une des dimensions de l'analyse sociologique.

*Plan provisoire* : Introduction et définition de l'éthique ; Normes, règles et valeurs ; Agents sociaux et agents moraux ; Utilité (Bentham), Dignité (Kant) et Liberté (Mill) ; Autonomie et consentement ; La querelle du « genre » ; L'éthique de la recherche (enquêtes et restitution) ; Bioéthique et société (fin de vie et procréation médicalement assistée).

### **Anthropologie de l'hospitalité : 2h / semaine** **Saskia Cousin**

L'hospitalité désigne la relation qui permet de transformer un étranger, un « autre », humain ou non humain, potentiellement hostile, en ami, en « hôte ». Elle implique traditionnellement un retour, un contre-don d'hospitalité. A partir d'exemples historiques et actuels, le cours vise à explorer les solutions collectives et individuelles, les codes, les rituels et les habitus que chaque société s'invente pour régler cette question fondamentale. L'Europe connaît aujourd'hui une « crise des réfugiés » qu'il serait sans doute plus juste de qualifier de « crise de l'hospitalité ». Par ailleurs, l'hospitalité marchande dite « collaborative » est en train de bouleverser, dans le monde entier, la scission entre ce qui, traditionnellement, pouvait être commercialisé, et ce qui ne pouvait pas l'être, en l'occurrence, les espaces privés, la maison, l'intimité, la familiarité avec un quartier, les amis, la famille, etc. L'approche anthropologique vise ainsi à analyser des situations contemporaines d'(in)hospitalité avec les connaissances et les outils conceptuels de l'anthropologie.

### Bibliographie

Michel Agier et Clara Lecadet (dir.), *Un monde de camps*, Paris, La Découverte, 2014.

Matei Candea and Giovanni Da Col, 2012: *The Return of Hospitality: Strangers, Guests, and Ambiguous Encounters*, *Journal of the Royal Anthropological Institute*, 2012.

Anne Gotman, *Le sens de l'hospitalité. Essai sur les fondements sociaux de l'accueil de l'autre*, Paris, PUF, coll. Le lien social, 2001.

Marcel Mauss, *Essai sur le don : Forme et raison de l'échange dans les sociétés archaïques dans Sociologie et Anthropologie*, PUF, Collection Quadrige, 1973, 149-279.

(Les bibliographies détaillées, les textes étudiés et les ressources multimédias seront disponibles sur moodle)

## LICENCE 3<sup>ème</sup> ANNEE - 6<sup>ème</sup> SEMESTRE

Les étudiants inscrits dans le parcours professionnel effectuent un stage obligatoire encadré (soit 13 ects). Ils sont dispensés de l'UE6 « approfondissement » et de l'UE7 « optionnelle ».

UE	Titre	Enseignant	Coef.	ECTS	erasmus
<b>5 UE OBLIGATOIRES</b>					
UE 1	Théories et concepts en sociologie	E. Dagiral	4	4	•
UE 2	Théories concepts ethno-démo-philo		4	4	•
	- ECUE - ethnologie	V. Robin Azevedo			•
	- ECUE – démographie du développement	F. Temporal			•
	- ECUE - philosophie politique	Y.C. Zarka			•
UE 3	Méthodes d'investigation quantitative	C. Giraud	4	4	
UE 4	Méthodes d'investigation qualitative	E. Ramos	3	3	
UE 6	Anglais	L. Estanove	2	2	
<b>UE 5 D'APPROFONDISSEMENT (2 ecue à choisir sur les 8)</b>					
<b>(5 ECTS X 2 CHOIX)</b>					
	Problématiques économiques et sociales	S. Pflieger	5	5	•
	Culture, médias et société	V. Sacriste	5	5	•
	Sociologie des inégalités	D. Serre	5	5	•
	Sociologie des organisations	J.M. Morin	5	5	•
	Relations interculturelles, ethnicité et migrations internationales	O. Leservoiser	5	5	•
	Anthropologie du pouvoir	V. Duchesne	5	5	•
	Population et modes de vie à risque	L. Simmat-Durand	5	5	•
	Philosophie : démocratie et mondialisation	Y.C. Zarka	5	5	•
<b>UE 7 OPTIONNELLE (1 à choisir)</b>					
	Atelier Cap Emploi (déroulement : semestre 5)	J. Cohen & V. Sacriste	3	3	
	C2i certificat informatique et Internet (semestre 6)	M. Planche	3	3	
	Engagement personnel et/ou associatif	Info et candidature site de l'université	3	3	
	Découverte professionnelle / stage facultatif (semestre 5 ou 6) -105h	P.Y. Gaudard	3	3	
	Sport	<b>Voir SUAPS</b>	3	3	
	Enseignement suivi dans une autre université	<b>Voir scolarité</b>	3	3	
	Enseignement suivi en sciences de l'éducation (semestre 5 ou 6)	<b>scolarité sc.éducation</b>	3	3	
	Enseignement suivi en sciences du langage (semestre 5 ou 6)	<b>scolarité sc. langage</b>	3	3	
-		<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	

<b>THÉORIES ET CONCEPTS EN SOCIOLOGIE 2 / La modernité réflexive</b>
--

**Responsable : Éric DAGIRAL**

Cet enseignement offre une formation à la théorie sociologique, à partir de questionnements contemporains permettant d'interroger simultanément la diffusion des normes de l'individualisation et ce que « faire société » veut dire. Il se compose de deux ensembles successifs : un premier consacré à la façon dont la technique - et tout particulièrement les techniques d'information et de communication et les médias -, contribue à l'émergence d'une modernité réflexive ; et un second qui interroge, à partir d'une perspective de sociologie des sciences, la façon dont les savoirs des sciences sociales constituent l'un des appuis centraux de la réflexivité des sociétés dites modernes.

**a) « Techniques d'Information et de Communication, processus d'individualisation et modernité réflexive », par Éric Dagiral - 1h30/semaine**

**Objectif** : Ce cours vise à identifier les concepts, les auteurs et les enjeux majeurs liés au rôle des techniques d'information et de communication (TIC) dans l'avènement de la modernité réflexive.

**Programme** : Si les "pères fondateurs" de la sociologie ont dans l'ensemble fait peu de cas dans leurs travaux des TIC qui émergent à partir du dernier tiers du 19<sup>ème</sup> siècle, dans quelle mesure s'intéresser à la presse, au cinéma ou au téléphone, puis à la télévision ou aujourd'hui à Internet s'avère-t-il pertinent pour décrire et analyser la pluralité des formes de l'individualisme et du lien social ? Ce cours présentera un panorama des approches et des résultats de recherches empiriques conduits en sociologie sur les TIC, aux croisements de la sociologie des usages et de l'innovation d'une part, et des sociologies de la culture et de la famille d'autre part.

**Bibliographie indicative - lectures complémentaires :**

- Beuscart J.-S., Dagiral É. & Parasio S., 2016, *Sociologie d'internet*, Paris, Armand Colin.
- Certeau de M., 1980, *L'invention du quotidien. I. Arts de faire*, Paris, Gallimard.
- Flichy P., 1991, *Une histoire de la communication moderne. Espace public et vie privée*, Paris, La Découverte.
- Martin O. & Dagiral É. (dir.), 2016, *L'ordinaire d'internet. Le web dans nos pratiques et relations sociales*, Paris, Armand Colin.

**b) « Comment les sociétés se connaissent elles ? Sciences, sciences sociales et statistiques en société », par Olivier Martin - 1h30/semaine**

**Programme** : La modernité se caractérise notamment par une démarche réflexive des sociétés : elles se sont progressivement dotées d'outils et de dispositifs de savoir leur permettant de mieux se connaître. Le cours s'intéressera au développement des analyses scientifiques (sociologiques mais aussi statistiques, démographiques ou encore économiques) des sociétés, et aux formes que prennent ces outils et dispositifs (agences, planifications, expertises, services d'études, productions statistiques...). Au-delà de leur visée scientifique, ou simultanément à cette visée, les sciences sociales constituent en effet des outils pour la réflexion, la décision et la conduite des « affaires ». Le cours présentera les questions (sur les liens entre sciences, statistiques et société) posées à la sociologie et les (principaux) outils que la sociologie a forgés pour répondre à ces questions.

**Bibliographie :**

- Desrosières A., 1997, *La politique des grands nombres*, Paris, La Découverte.
- Desrosières A., 2014, *Prouver et gouverner. Une analyse politique des statistiques publiques*, Paris, La Découverte.
- Héran F., 2017, *Avec l'immigration. Mesurer, débattre, agir*, Paris, La Découverte.
- Lahire B. (dir.), 2002, *A quoi sert la sociologie ?*, Paris, La Découverte.
- Martin O., 2000, *Sociologie des sciences*, Paris, Armand Colin.

<b>THÉORIES ET CONCEPTS EN ETHNO-DEMO-PHILO</b>
---

**ETHNOLOGIE****Responsable : Valérie ROBIN AZEVEDO****Anthropologie de la mémoire**

Valérie Robin Azevedo : 1h30 / semaine

Le phénomène mémoriel a acquis une visibilité croissante dans les débats et l'espace public des sociétés contemporaines. Certains évoquent un « devoir de mémoire », d'autres soulignent les « abus de mémoire » voire le danger d'instrumentalisation de l'histoire. Afin d'appréhender l'engouement actuel pour la mémoire – tantôt rapport nostalgique, tantôt rapport traumatique, au passé – et ses diverses manifestations – narratives ou rituelles –, ce cours s'intéresse d'abord à la façon dont la mémoire a été conceptualisée pour devenir un objet de réflexion et d'analyse important des sciences sociales – anthropologie, sociologie et histoire. A cette fin, on retracera la genèse, les débats et les concepts clés, forgés au cours des dernières décennies – « mémoire collective » (Halbwachs), « lieux de mémoire » (Nora), « travail de mémoire » (Ricoeur), « post-mémoire » (Hirsch). Le cours abordera ensuite les modalités de productions, les usages sociaux et les enjeux politiques au cœur des processus mémoriels, en se centrant plus spécifiquement sur les mémoires des violences de masse (dictatures, génocides, colonialisme, etc.). On examinera la question de la transmission culturelle et la place accordée dorénavant au témoin et à la victime. On interrogera ainsi les moyens de remémoration / commémoration du passé, à partir de divers supports mnémoniques – monuments aux morts, plaques ou noms de rue, films, BD... La réflexion sur les « entrepreneurs de mémoire », les « conflits de mémoire » (Chili de Pinochet, Guerre d'Algérie, Nakba palestinienne) ou les politiques publiques mémorielles (France et son passé esclavagiste) nous mèneront au cœur des enjeux sociétaux qui sous-tendent les usages culturels et politiques de la mémoire, ainsi que ceux de l'oubli et du silence.

- Halbwachs Maurice, *Les cadres sociaux de la mémoire*, Alban Michel, Paris, 1994 [1926] ; *La topographie légendaire des évangiles en Terre sainte*, PUF 1938 ; *La mémoire collective*, Alban Michel, Paris, 1997 [1950].

- Nora Pierre, *Les lieux de mémoire*, 3 Tomes, Gallimard, Paris, 1984 ; 1986 ; 1992.

- Robin Régine, *La mémoire saturée*, Stock, Paris, 2003.

- Sa'di Ahmad & Abu-Lughod Lila (eds.), *Nakba. Palestine, 1948, and the Claims of Memory*, Columbia University Press, New-York, 2007.

- Wieworka Annette, *L'ère du témoin*, Hachette, Paris, 2001.

**DEMOGRAPHIE DU DEVELOPPEMENT****Responsable : Franck Temporal****Population et société dans les pays en développement : faits, concepts, théories.**

Franck Temporal : 1h30 / semaine

*Objectif* : La planète souffre-t-elle de surpopulation ? La situation s'aggrave-t-elle ou va-t-on au contraire vers la fin de « l'explosion » de la population mondiale ? Répondre à ces questions suppose de confronter les données, les concepts, et les théories. Pour rendre compte de la complexité des choses il faut faire appel à la démographie, mais aussi adopter une démarche interdisciplinaire en ayant recours à l'anthropologie, l'histoire, l'économie, etc.

*Programme* : Le cours s'attachera à l'évolution démographique des pays en développement, en analysant le rôle des grandes variables démographiques (fécondité, mortalité, migrations) dans la croissance de la population. Plusieurs exemples concrets des liens entre démographie et questions de développement seront abordés à partir d'études de cas appliquées aux pays en développement : croissance démographique et croissance économique, population et urbanisation, migrations internationales et développement, pauvreté et population, etc.



## **PHILOSOPHIE POLITIQUE**

**Responsable : Yves-Charles Zarka**

### **Territoires, populations et citoyenneté en Europe**

Yves-Charles Zarka : 1h30 / semaine

*Objectif* : On examinera comment le problème des rapports entre territoires, population et citoyenneté se noue en particulier au niveau des traditions, des modes de vie et des cultures particulières.

*Programme* : L'aspect culturel est en effet décisif, il engage des études géographiques, historiques, linguistiques susceptibles de montrer ce qui relève des spécificités nationales et ce qui relève déjà d'une culture commune des populations européennes, ainsi que le chemin qui reste à parcourir pour que le sentiment d'une identité culturelle partagée puisse se former. Ces considérations sont susceptibles de mettre en évidence une nouvelle dimension celle de réalités transnationales (et non supranationales). Le transnational est un phénomène important du point de vue de la science politique et du droit. On voit tout l'intérêt pour l'interface entre les divers secteurs de la culture, de l'économie, de la sécurité, etc. On s'attachera aussi à montrer comment un sens commun européen s'est construit dans l'histoire, et par là une commune conscience politique, dont, cependant, des éléments ne sont pas achevés ou clairement explicités à l'heure actuelle. Déjà, le marché, les droits individuels, le critère de la règle de droit, la société civile comme l'articulation du privé et du public ont fait historiquement l'originalité de l'Europe, et ce sont des éléments avec lesquels l'Europe doit rester en cohérence pour avancer dans l'avenir. Il reste à préciser d'autres atouts du passé et du présent.

## MÉTHODES D'INVESTIGATION QUANTITATIVE

**Responsable : Christophe GIRAUD**

1h30 de TD / semaine

### **Analyse sociologique de données d'enquêtes par questionnaire**

*Objectif* : Cet enseignement est dispensé lors de séances de TD en salle informatique qui sont exclusivement consacrées à la réalisation pratique des traitements statistiques de l'enquête et à la réalisation d'un petit mémoire de sociologie quantitative.

*Programme* : Tous les étudiants réalisent un dossier d'analyse de l'enquête en utilisant une base de données et un logiciel statistique.

**Les cours de méthodes sont sanctionnés par un contrôle continu. Il n'y a pas de session de rattrapage**

## MÉTHODES D'INVESTIGATION QUALITATIVE

**Responsable : Elsa RAMOS**

1h30 de TD / semaine

### **Observation qualitative**

*Objectif* : Chaque étudiant participe, au sein d'un groupe de 3, 4 ou 5 étudiants, à la construction d'une enquête sur un thème défini par l'équipe pédagogique.

*Programme* : Réalisation par chaque étudiant d'un entretien semi directif (d'1 heure minimum), intégralement retranscrit – Analyse thématique du contenu, enrichie par des observations de terrain – Présentation orale, en séance de travaux dirigés, par tous les étudiants, des résultats d'enquête recueillis par chaque groupe. Synthèse des matériaux recueillis dans un dossier dactylographié remis à l'enseignant en mai.

**Les cours de méthodes sont sanctionnés par un contrôle continu. Il n'y a pas de session de rattrapage**

**ANGLAIS****Responsable : Laurence ESTANOVE**

1h30 de TD / semaine

Le cours se propose d'étudier un certain nombre de thèmes sociologiques à travers la lecture d'articles de la **presse anglophone** ainsi que de textes provenant de **revues** et d'**études sociologiques** anglaises ou américaines. Le cours doit ainsi permettre d'améliorer et faciliter l'accès de l'étudiant à la compréhension de textes scientifiques et universitaires en langue anglaise.

Par ailleurs, il s'agira également de familiariser l'étudiant avec les techniques de la **synthèse de documents** ainsi que de l'**essay**, pour qu'il puisse d'une part s'entraîner à la reprise claire et problématisée de notions étudiées par ailleurs, et pour qu'il développe d'autre part, à l'écrit, une argumentation convaincante en s'exprimant avec clarté afin de mettre en valeur ses idées.

En outre, chaque cours fera l'objet de révisions grammaticales, et l'accent sera également mis sur la **compréhension orale** de l'étudiant à travers l'écoute de supports audio variés.

Afin d'améliorer la compréhension de la langue écrite mais aussi orale dans toute la diversité d'accents, de tons et de débit des locuteurs anglophones, il sera très vivement conseillé de compléter le travail demandé en cours par un travail personnel régulier de lecture et d'écoute de supports authentiques, très largement disponibles sur internet.

**DICt – Descartes International Communication test**

A l'exception des étudiants déjà titulaires d'un TOEIC, tous les étudiants de L3 devront **obligatoirement** passer la **certification en anglais** proposée par l'Université Paris-Descartes et organisée dans le courant du second semestre.

Les informations concernant cette certification seront disponibles sur le site de la Maison des Langues :

([www.ctl.parisdescartesfr](http://www.ctl.parisdescartesfr)).

**PROBLEMATIQUES ECONOMIQUES ET SOCIALES**

**Responsable : Sylvie PFLIEGER**

4h de cours et de TD / semaine

*Cette UE est une UE transversale qui prépare à tous les masters proposés, et qui porte un regard critique sur les fondements théoriques et le fonctionnement de la société contemporaine, face aux contraintes économiques et sociales, dans un monde global.*

**La politique économique face aux défis de la globalisation économique**

Sylvie Pflieger : 2h / semaine

- 1) La globalisation économique
  - Les fondements théoriques
  - La place de la France dans le commerce international
- 2) Les réactions à la globalisation
  - L'organisation du commerce international : du GATT à l'OMC
  - Les unions régionales : le cas de l'Union Européenne
- 2) Quelle marge de manœuvre pour la politique économique interne ?
  - Rappel des principes de la politique économique
  - L'équilibre des finances publiques
  - Croissance et emploi

**Sociologie des politiques sociales.**

Delphine Serre : 2h / semaine

Depuis les années 1980 l'Etat-providence ne cesse d'être déclaré en crise et les réformes se succèdent à un rythme effréné. Le cours vise à éclairer les enjeux des débats récents autour du « modèle français de l'Etat social ». Il reviendra d'abord sur les fondements sociaux et théoriques qui expliquent l'émergence des politiques sociales comme champ d'intervention de l'Etat. Il analysera ensuite l'évolution et les effets de ces politiques en s'appuyant sur des exemples précis comme les politiques familiales, de santé, de lutte contre la pauvreté ou de logement. Une troisième partie du cours sera enfin consacrée aux acteurs des politiques sociales, depuis les concepteurs jusqu'aux intervenants de terrain, et aux facteurs de déstabilisation auxquels ils sont confrontés avec l'apparition de nouvelles contraintes. Sur chaque thème, l'accent sera mis sur des enquêtes historiques et empiriques qui permettent de mettre au jour les ambivalences et les tensions qui traversent les politiques sociales, tant dans leurs principes que leur mise en œuvre. Cette réflexion sur les politiques sociales et leurs transformations récentes vise également, de façon plus générale, à familiariser les étudiants avec la sociologie de l'action publique et de l'Etat.

**CULTURE, MEDIAS et SOCIETE**

**Responsable : Valérie SACRISTE**

4h de cours et de TD / semaine

*Cette unité d'enseignement vise à s'interroger sur la question de la démocratisation de la culture et des effets des médias dans la société.*

**Culture et démocratisation\*.**

Sylvie Pflieger : 2h / semaine

*Objectif* : Ce cours partira de l'analyse des publics de la culture en France et conduira à s'interroger sur la question des enjeux de la démocratisation/démocratie culturelle, en mettant en lumière les freins et à l'opposé les facteurs favorables à l'accès du plus grand nombre à la culture.

*Programme* : Il s'agira ensuite d'analyser le mode d'organisation économique et le rôle que peuvent avoir les industries culturelles (édition, musique, cinéma) dans cet objectif de « culture de masse ».

*\* Cours conseillé pour les masters « Sociétés contemporaines » et CESSA : Chargé d'études en sociologie appliquée : consommation, communication, médias*

**La question des effets des médias dans la société\*.**

Valérie Sacriste : 2h / semaine

*Objectif* : Quels sont les effets des médias ? Ont-ils le pouvoir de manipuler les masses ?

*Programme* : La question est récurrente dans l'espace public suscitant des craintes et des polémiques depuis le 19<sup>e</sup> siècle. En écho à ces dernières, de nombreuses études théoriques et empiriques se sont développées pour décrire, comprendre et/ou mesurer le phénomène. Le cours expose ces travaux en interrogeant les conditions et représentations sociales de leur élaboration théorique.

*\* Cours conseillé pour le master CESSA : Chargé d'études en sociologie appliquée : consommation, communication, médias*

## SOCIOLOGIE DES INÉGALITÉS

**Responsable : Delphine SERRE**

4h de cours et de TD / semaine

### **Classes sociales et inégalités**

Delphine Serre : 2h / semaine sur 8 semaines

*Objectif* : La persistance de fortes inégalités sociales dans la France d'aujourd'hui conduit à s'interroger sur l'usage que l'on peut faire de la notion de « classe sociale ». C'est cette notion qui sera au centre du cours.

*Programme* : On abordera les questions suivantes : que peut vouloir dire cette notion pour le sociologue ? Quelle(s) signification(s) lui donnent les auteurs classiques ou contemporains qui en font un usage problématisé ? A quelles conditions peut-on parler d'une « société de classes » ? Une telle idée peut-elle s'appliquer à la société française contemporaine ?

### **Les inégalités de genre**

Catherine Cicchelli-Pugeault : 2h / semaine, sur 8 semaines

*Objectif* : Inégalités, domination, asymétrie... Rapports sociaux de sexe, rapports de genre... Le vocabulaire pour dire la différence sexuelle renvoie à des enjeux sociaux et politiques historiquement situés. Les prises de position sur la question des rapports entre le masculin et le féminin, entre les hommes et les femmes sont néanmoins multiples et hétérogènes.

*Programme* : Ce cours propose d'explorer quelques-uns des thèmes attachés aux recherches sur les inégalités de sexe tout en rappelant que, loin de ne former qu'une spécialisation de la discipline sociologique, l'analyse des rapports de sexe renvoie à une exigence plus générale, ces rapports s'inscrivant dans des champs d'activité très larges de la vie sociale.

### **Les inégalités de générations**

Vincenzo Cicchelli : 2h / semaine, sur 8 semaines

*Objectif* : Ce cours entend analyser les inégalités de générations, en s'arrêtant tout d'abord sur une analyse de la situation française, avant d'introduire des éléments de comparaison européenne.

## SOCIOLOGIE DES ORGANISATIONS

**Responsable : Jean-Michel MORIN**

4h de cours et de TD par semaine

### **Sociologie des organisations**

Eric Letonturier : 2h / semaine x6

*Objectif* : faire ressortir le cumul des approches sur les organisations (administrations, entreprises, associations), entre contingences face à l'environnement et libertés des acteurs.

*Programme* : Le cours commence par la présentation des principales théories des organisations.

*L'évaluation* : est sous forme d'un devoir sur table en fin de parcours.

### **Sociologie de l'entreprise**

Jean-Michel Morin : 2h / semaine x6

*Objectif* : L'entreprise est une forme d'organisation. Mais, grande ou petite, industrielle ou commerciale, privée ou publique, elle revêt des traits particuliers. On s'y adresse avant tout à des clients, en se finançant d'abord auprès de propriétaires.

*Programme* : Un parcours en trois étapes est proposé, illustré par de nombreux cas.

- Variété des entreprises : activités, tailles, statuts.
- Parties prenantes de l'entreprise : clients, travailleurs, propriétaires.
- Frontière de l'entreprise : stratégies, structures, cultures.

*L'évaluation* : consiste à appliquer une grille d'analyse à une entreprise concrète de votre choix afin de réaliser une "carte d'identité", descriptive, compréhensive et critique.

#### *Bibliographie* :

Jean-Michel Morin, *Sociologie de l'entreprise*, PUF, « Que sais-je ? », 1999 (en bibliothèque) - résumé dans différents dictionnaires (Le Robert-Le Seuil, PUF 2005, Encyclopedia Universalis).

### **Approches en sociologie du travail**

Jean-Michel Morin : 2h / semaine

*Programme* : Cette approche thématique vient en complément, portant sur des outils d'accompagnement des ressources humaines (Pichault et Nizet) : gestion prévisionnelle de l'emploi, référentiel de compétences, pilotage de masse salariale, formation au leadership, baromètres de climat social, dits aussi de mesure de la qualité de vie au travail. Une synthèse sera consacrée aux problèmes d'intervention en matière de conduite du changement dans les organisations et aux questions sur les chantiers du manager (Segrestin).

#### *Bibliographie* :

Henry Mintzberg, *Structure et dynamique des organisations*, Les Editions d'Organisation, 1982.  
François Pichault et Jean Nizet, *Les pratiques de gestion des ressources humaines. Approches contingentes et politiques*, Seuil, « Points », 2000.  
Denis Segrestin, *Les chantiers du manager*, A. Colin, 2004.

<b>RELATIONS INTERCULTURELLES, ETHNICITE ET MIGRATIONS INTERNATIONALES</b>
--

**Responsable : Véronique PETIT**

4h de cours et de TD / semaine

**Catégories sociales, discriminations et construction des identifications collectives**

Olivier Leservoisière : 2h / semaine

*Objectif* : Ce cours propose une série de réflexions d'ordre théorique et méthodologique sur la manière d'appréhender l'étude des catégories sociales et les enjeux de classements socio-ethniques.

*Programme* : A partir d'études de cas illustrant des *formes extrêmes de dépendance* (esclavage en particulier), il s'agira de comprendre en quoi les catégories sociales renvoient à une définition relationnelle et à des enjeux de distinctions dans des contextes historiques pluriels et imbriqués. Dans cette perspective, on s'intéressera aux processus de différenciation et d'émancipation sociales, en mettant l'accent sur l'analyse conjointe de la production de discriminations et des résistances que celles-ci engendrent. Ces réflexions permettront de s'attarder sur les usages sociaux des catégories et sur les enjeux mémoriels que ces dernières suscitent, en particulier lorsqu'elles sont utilisées à des fins politiques et identitaires (production d'ethnicité en particulier) dans des contextes nationaux et internationaux.

*Bibliographie* :

- Cuche D., *La notion de culture dans les sciences sociales*, Paris, La Découverte, 1996.
- Leservoisière O. et Trabelsi S., *Résistances et mémoires des esclavages*, Paris Karthala, 2014.
- Poutignat Ph. et Steiff-Fenart J., *Théories de l'ethnicité*, Paris, PUF, 1995.

**Mobilités, circulations et migrations internationales**

Véronique Petit : 2h / semaine

*Objectif* : Ce cours se propose de dresser un portrait de la « planète migratoire » (présentation des grands systèmes migratoires) tout en introduisant des notions (systèmes, filières, itinéraires, projets, contrats, imaginaires migratoires, etc.) et des théories cherchant à rendre compte des phénomènes de mobilité, de circulations migratoires et de migrations internationales. Nous nous attacherons aussi à discuter l'émergence de nouvelles problématiques et de nouvelles catégories de migrants : féminisation des migrations internationales, réfugiés (de l'environnement), migrants très qualifiés, génération 1.5. Nous montrerons en quoi les migrations internationales s'insèrent dans les processus de mondialisation et en quoi elles participent aux échanges immatériels et aux transferts de normes.

*Bibliographie* :

- Guilmoto Christophe Z. et Frédéric Sandron, *Migration et développement*, Paris, La Documentation française, 2003.
- Pérouse de Montclos Marc-Antoine, Véronique Petit et Nelly Robin (dir.), *Crises et migrations internationales*, Paris, L'Harmattan, 2014.
- Revues conseillées : *Revue Européenne des Migrations Internationales*, E-migrinter, *Hommes et Migrations*.



## ANTHROPOLOGIE DU POUVOIR

**Responsable : Véronique DUCHESNE**

4h de cours et de TD / semaine

### **Anthropologie de la démocratisation et de la décentralisation en Afrique**

Olivier Leservoisière : 2h / semaine

*Objectif* : Ce cours propose une analyse des processus de démocratisation et de décentralisation, engagés depuis le début des années 1990 sur le continent africain.

*Programme* : A partir d'études de cas, le processus démocratique sera appréhendé comme « processus d'hybridation et d'innovation culturelles », afin de voir comment il renvoie à un enchevêtrement complexe de différentes chaînes de responsabilités et à plusieurs espaces politiques. Dans cette perspective, seront traités plusieurs thèmes : la place et le rôle des chefferies dans le contexte électoral, les enjeux de la participation politique des groupes subordonnés, le clientélisme et la corruption, les imaginaires et nouveaux langages du politique...

Une attention particulière sera accordée aux enjeux du développement, en lien avec les réformes de décentralisation. Face au transfert d'un certain nombre de compétences de l'Etat vers les collectivités locales, il s'agira notamment de s'interroger sur l'émergence de nouveaux intervenants à l'échelle locale (migrants, ONG, coopération décentralisée,...). Une réflexion sera ainsi proposée sur les effets des changements en cours sur les recompositions des pouvoirs locaux et la fabrique du politique.

#### *Bibliographie :*

- Bayart J.-F., Mbembe A. et Toulabor C., *Le politique par le bas en Afrique noire*, Paris, Karthala, 1992.
- Bierschenk T. et Olivier de Sardan J.-P. (eds.), *Les pouvoirs au village*, Paris, Karthala, 1998.
- Das V. et Poole D., *Anthropology in the Margins of the State*, Santa Fe, School of American Research, 2004.

### **Pouvoirs de l'Invisible et souveraineté en Afrique**

Véronique Duchesne : 2h / semaine

Dans l'histoire de l'anthropologie, le pouvoir politique a été privilégié et l'étude des systèmes politiques fut la préoccupation majeure des anthropologues africanistes. Or l'être humain n'est pas soumis à *du* pouvoir mais à *des* pouvoirs pouvant émaner de multiples instances de différente nature (des dieux, la terre, les ancêtres, l'Etat, etc.). Les relations de pouvoir, dans lesquelles tout sujet est inscrit, se localisent dans les corps, les lieux et les objets. L'objectif visé est d'interroger la notion de souveraineté dans son articulation avec l'Invisible et ses pouvoirs.

#### *Programme*

Une première partie du cours porte sur la divination et les « objets-force » (*power objects*) d'institutions ouest-africaines. La seconde partie est consacrée aux pouvoirs sorciers et aux pouvoirs de guérison, en Afrique centrale.

Des textes et des documents filmiques seront étudiés de façon complémentaire au cours.

#### *Bibliographie de base*

- Bayart, Jean-François et Jean-Pierre Warnier (éd.), 2004. *Matière à politique. Le pouvoir, les corps et les choses*, Paris,
- Cartry Michel (éd.), 2009. *Architecturer l'invisible. Autels, ligatures, écritures*. Turnhout, Brepols.
- Fancello, Sandra (éd.), 2015. *Penser la sorcellerie en Afrique*, Paris, Hermann
- Van Beek, Walter & Philip M. Peek (eds.), 2013. *Reviewing Reality. Dynamics of African divination*, Zürich, Berlin, LIT.

#### *Modalités d'évaluation*

**Un contrôle continu** : à réaliser pour un des deux enseignants de l'U.E., selon les modalités que chacun des deux enseignants aura définies.

**Un devoir sur table pour chacune des deux ECUE**

## POPULATION ET MODES DE VIE À RISQUE

**Responsable : Laurence SIMMAT-DURAND**

4h de cours et de TD / semaine

**Objectif** : Les comportements considérés comme étant « à risque » pour la santé des populations constituent un axe de réflexion pluridisciplinaire de première importance. Les modes de vie qui combinent des prises de risque en matière de sexualité, de consommations de stupéfiants, d'alcool ou de tabac, ont des conséquences sur la santé individuelle et sont considérés comme un déterminant social de la santé.

### **Les drogues en France : approche sociologique, politique et épidémiologique**

Laurence Simmat-Durand – 2 h/ semaine

Seront abordés les notions d'addiction, les différentes substances illicites, leur mode d'action et modalités de consommation ; les politiques françaises et mondiales en matières de drogues et les politiques de réduction des risques ; la prévalence des consommations dans différents contextes ; les conséquences sociales et sanitaires, notamment les infections par le VIH et les hépatites ; la question du cannabis aujourd'hui ; les décès liés au tabac, à l'alcool et aux drogues illicites ; les comportements féminins ; les conséquences des consommations dans le cadre des grossesses.

### **Alcool, alcoolisme et alcoolisation**

Stéphanie Toutain – 2 h / semaine

L'alcool, dont la consommation est fortement ancrée dans la culture française, est le produit psychoactif le plus consommé. Ses conséquences sanitaires, économiques et sociales sont considérables pour la population et la société française. Après avoir retracé l'histoire des politiques françaises en matière d'alcool, ce cours présentera les données de prévalence de la consommation d'alcool en France et dans le monde conduisant de fait à aborder le problème de la mesure. Il traitera aussi la question des déterminants sociaux de la consommation d'alcool et des risques sanitaires associés. Il se focalisera plus particulièrement sur les risques de la consommation d'alcool chez les jeunes et les femmes enceintes. Une attention particulière sera aussi accordée à la thématique femme et alcool.

#### **Bibliographie :**

Basset B, Rigaud A, 2015, Alcool et Santé, La Documentation Française, ADSP, n°90, 64 p.  
Dartiguenave C, Toutain S, 2014, La Tête en désordre, L'Harmattan, 2014, 241 p.  
Saïet Mathilde 2011, Les addictions, PUF, Que sais-je ? n° 3911.  
Felscherinow Christiane V.2013, Moi, Christiane F., la vie malgré tout. Flammarion.  
Simmat-Durand Laurence 2009 : Grossesses avec drogues. L'Harmattan.

**PHILOSOPHIE : DEMOCRATIE ET MONDIALISATION**

**Responsable : Yves-Charles ZARKA**

4h de cours et de TD / semaine

**Démocratie et mondialisation**

Yves-Charles Zarka : 2h de cours / semaine

*Objectif* : Cette UE abordera la question de la démocratie à travers ses enjeux et ses risques dans le monde contemporain.

*Programme* : La démocratie sera abordée au niveau social et au niveau politique. Qu'est-ce qu'une société démocratique ? Qu'est-ce qu'un régime politique démocratique ? A quelles conditions la démocratie peut-elle être instaurée ? A quelles conditions peut-elle se maintenir et s'étendre ? Il faudra donc tout d'abord définir la démocratie dans ses principes et dans son histoire. Ensuite nous aborderons deux questions majeures. 1/ Celle de l'aspiration à la démocratie à travers l'étude de ce que l'on a appelé « le printemps arabe ». 2/ Les risques que la mondialisation fait courir à la démocratie. Celle-ci s'est en effet définie dans ses valeurs, ses procédures et ses finalités dans le cadre de l'Etat-nation. Or, la mondialisation soumet les Etats-nations à des pressions très fortes, c'est-à-dire à des processus factuels et normatifs. Les Etats-nations se trouvent en position de dépendance, voire même de soumission, par rapport à des entités ou des puissances extérieures (sur les plans économique, financier, social, politique, etc.). Il faudra donc savoir si la démocratie peut résister à la mondialisation, s'adapter à elle ou encore prendre une dimension supranationale.

**Analyse de texte**

Avishag Zafrani : 2h de TD / semaine

*Programme* : Dans le TD seront étudiés un certain nombre de textes sur la démocratie d'auteurs majeurs, en particulier les classiques Rousseau, Tocqueville, mais aussi les plus contemporains : Hannah Arendt, Raymond Aron, Claude Lefort, Michel Foucault, Pierre Bourdieu, Robert Castel et d'autres. Le TD portera également sur les distinctions entre démocratie représentative, délibérative et participative. Il s'agira donc de considérer les nouvelles idées sur la démocratie, leurs capacités à approfondir la vie démocratique dans les sociétés contemporaines, enfin les chances de la démocratie face à la mondialisation.

## UE OPTIONNELLE OBLIGATOIRE

L'Unité d'Enseignement Optionnelle (UEO) est proposée dans tous les parcours de licence et master. La **validation se fait à l'issue du second semestre** de l'année universitaire, mais elle permet de prendre en compte une activité s'étant éventuellement déroulée tout au long de l'année universitaire ou pendant des périodes de vacances pour certaines formules.

Le cursus défini dans le cadre européen du LMD affecte cette UEO obligatoire de 3 crédits ECTS. Il s'agit d'une option que l'étudiant(e) peut choisir librement, dans la mesure où son choix respecte certains critères. Cette UEO doit être comprise comme un moyen complémentaire pour la formation et le développement des compétences de l'étudiant, lui donnant la **possibilité de se construire un parcours original** et un profil de compétence personnalisé.

Dans cette perspective, le choix de l'étudiant(e) peut prendre une grande diversité de formes, et être réalisé à l'intérieur ou à l'extérieur du Département, à l'intérieur ou à l'extérieur de la Faculté, à l'intérieur ou à l'extérieur de l'Université.

**POUR CETTE UE OPTIONNELLE, VOUS DEVEZ OBLIGATOIREMENT CHOISIR PARI :**

### ATELIER CAP EMPLOI

Responsables : **Sonia Zegel et Cécile Gabaut (5<sup>ème</sup> semestre)** : 3h / 7 séances.

*Objectif* : Cette UE vise à aider les étudiants à s'insérer dans le monde professionnel. *Programme* : Elle est animée par une équipe pédagogique constituée d'un recruteur et d'un expert professionnel en sciences sociales. Les ateliers se déclinent comme suit : bilan des compétences acquises, connaissance du marché de l'emploi et des secteurs correspondant aux domaines des SHS, formation à la réalisation d'un Cv, d'une lettre de motivation, à la recherche d'un stage et/ou d'un emploi, aux règles pour répondre à une offre d'emploi ou de stage, préparation et simulation d'entretien de recrutement. A l'issue de cette formation, l'étudiant a donc non seulement une connaissance de ses compétences et du marché du travail mais aussi les armes nécessaires pour entrer dans le monde professionnel.

### C2i CERTIFICAT INFORMATIQUE ET INTERNET

**MM : TD 2h / semaine (6<sup>ème</sup> semestre)**

Cette UE vise à préparer les étudiants aux épreuves pratiques du C2i niveau 1. **Elle est réservée aux étudiants qui n'ont jamais suivi les enseignements de C2i ou qui n'ont pas obtenu la moyenne aux épreuves pratiques.**

Ce certificat vise à attester de la maîtrise d'un ensemble de compétences nécessaires pour mener les activités qu'exige aujourd'hui un cursus d'enseignement supérieur : recherche, création, manipulation et gestion de l'information ; traitement de données et gestion des données ; sauvegarde, archivage ; présentation en présentiel et à distance ; échanges et communication à distance ; problèmes et enjeux de l'utilisation des nouvelles technologies, droits et devoirs, aspects juridiques, déontologiques et éthiques.

**N.B. : pour les étudiants suivant ce cours au 5<sup>ème</sup> semestre la note obtenue sera prise en compte au 6<sup>ème</sup> semestre.**

### STAGE - activité de découverte professionnelle

Responsable : **M. Pierre-Yves Gaudard**

Contractualisée par une convention de stage émise par l'Université, cette UE de découverte professionnelle est une immersion dans le monde du travail en rapport avec l'enseignement dispensé à l'Université. Elle a pour objectif de découvrir et d'analyser le fonctionnement d'un organisme privé ou public, à but lucratif ou non, en France comme à l'étranger. Pour être validée, cette UEO doit correspondre à une activité de **105h minimum** échelonnées sur une période obligatoirement continue. Les étudiants ayant choisi cette option devront remettre un rapport de stage à la fin du 6<sup>ème</sup> semestre.


**Toutes les informations pratiques et imprimés nécessaires sont téléchargeables sur le site de la Faculté SHS** (projet de stage, attestation de fin de stage, questionnaires étudiants et entreprise). **IMPORTANT : la convention doit exclusivement être complétée en ligne via l'ENT onglet « MES ETUDES/MES STAGES ».**


## SPORT

**L'inscription pédagogique, soumise au passage d'un test d'évaluation, doit être faite en septembre**

Contactez directement le SUAPS : <http://www.suaps.parisdescartes.fr>

L'UE optionnelle Sport est validée en 2 parties complémentaires :

 **Une partie pratique** comptant pour 60% de la note : pour pouvoir être évalués les étudiants devront obligatoirement participer à un certain nombre de cours pratiques (12 séances de 1h30 ou 2h : sports collectifs, danses, badminton, athlétisme, tennis de table, musculation, natation, fitness, etc.) ;

 **Une partie théorique** comptant pour 40% de la note : 3 enseignements théoriques seront organisés dans le cadre de l'Unité d'Enseignement Sport. Ces conférences entrent dans le volume de 30 h requis pour obtenir l'UE. L'étudiant doit **obligatoirement** y assister pour être autorisé à passer le contrôle final.






## ENSEIGNEMENT SUIVI DANS D'AUTRES UNIVERSITES

La prise en compte de cette UEO se fait sur remise à la scolarité d'un relevé de notes, daté et signé par le service de la scolarité de l'université concernée ou d'un document officiel faisant apparaître une note / 20. Le cours peut être suivi dès le 5<sup>ème</sup> semestre.

Un accord spécial existe avec l'Université Paris Diderot, au sein de Sorbonne Paris Cité, afin de faciliter la circulation des étudiants qui peuvent ainsi choisir dans un catalogue commun, aussi bien pour l'UE optionnelle que pour les UE d'approfondissement.

## ENGAGEMENT PERSONNEL ET/OU ASSOCIATIF

Cet engagement peut concerner :

-  Une activité sportives et/ou culturelle
-  Une activité d'information des études universitaires en direction des lycéens ou futurs étudiants
-  Une activité d'élu dans une des instances de l'université
-  Un engagement associatif à l'intérieur ou à l'extérieur de l'université
-  La conduite d'un projet personnel ou collectif.

Un dossier est à constituer afin d'être examiné, et le cas échéant, validé par la commission compétente. La candidature est à effectuer en ligne sur le site de l'Université (âge d'accueil, onglet Vie étudiante). Attention à la date limite des candidatures (courant octobre 2017).

## ENGAGEMENT INNOVATION PEDAGOGIQUE – INFORMATION A VENIR

## ENSEIGNEMENT SUIVI EN SCIENCES DU LANGAGE

Renseignements auprès de la scolarité de L3 des sciences du langage afin de connaître la liste des cours pouvant être suivis. (bureau J424)

Le cours choisi (1h30 ou 2h / semaine) peut être suivi dès le 5<sup>ème</sup> semestre (ou au 6<sup>ème</sup> semestre). La note obtenue est prise en compte au 6<sup>ème</sup> semestre.

## ENSEIGNEMENT SUIVI EN SCIENCES DE L'EDUCATION

Renseignements auprès de la scolarité de L3 des sciences de l'éducation afin de connaître la liste des cours pouvant être suivis. (bureau J428)

Le cours choisi (1h30 ou 2h / semaine) peut être suivi dès le 5<sup>ème</sup> semestre (ou au 6<sup>ème</sup> semestre). La note obtenue est prise en compte au 6<sup>ème</sup> semestre.

## **Compétences développées au terme de la Licence Sciences sociales**

Le programme de la Mention Licence Sciences sociales croise des savoirs théoriques et pratiques qui combinent des compétences disciplinaires, préprofessionnelles et transversales.

### ***Compétences disciplinaires***

- Capacité critique et prise de recul sur les problèmes de société pour élargir le champ de la réflexion
- Mobiliser des concepts issus des principales sciences humaines pour analyser un document mettant en jeu une question sociale.
- Mobiliser une approche pluridisciplinaire pour l'étude de sources d'information complexes.
- Identifier les caractéristiques sociales, économiques, politiques et culturelles des grandes aires géoculturelles.
- Savoir construire une enquête par la maîtrise des techniques d'élaboration et de traitement des données qualitatives et quantitatives : savoir élaborer un questionnaire, passer un entretien, réaliser des observations ethnographiques et monographiques.
- Savoir rechercher, hiérarchiser et mobiliser à bon escient des données sociodémographiques ainsi qu'une bibliographie spécialisée sur un thème donné
- Savoir interpréter des données statistiques et un matériau qualitatif
- Capacité à concevoir, réaliser et rédiger une étude ou un diagnostic sociologique de dimension modeste sur un sujet circonscrit
- Savoir interpréter et répondre concrètement à une demande sociale (du type appels d'offre)
- Apprécier les enjeux et évolutions démographiques, technologiques, juridiques, socioéconomiques et culturelles.

### ***Compétences préprofessionnelles***

- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité sociale.
- Capacité à travailler de manière autonome et en équipe et partage des rôles au service d'un projet commun.
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- Définir son projet professionnel en fonction de ses intérêts, compétences et valeurs.
- Se mettre en recul d'une situation, s'auto évaluer et se remettre en question pour progresser.

### ***Compétences transversales et linguistiques***

- Aptitude à la réflexion abstraite, à l'analyse et à la synthèse en vue d'exploitation quantitative et qualitative
- Capacité d'appliquer les connaissances dans des situations pratiques
- Capacité à communiquer par oral et par écrit en français dans différents registres d'expression adaptés au contexte
- Capacité à apprendre et à maintenir à jour ses connaissances
- Aptitude à rechercher, traiter et analyser les informations à partir de sources diverses
- Capacités à la critique et à l'autocritique
- Aptitude à s'adapter à de nouvelles situations et à agir en conséquence
- Aptitude à comprendre les différences culturelles pour mieux appréhender ce qui fait l'unité de l'être humain et la diversité des sociétés
- Aptitude à l'utilisation de l'informatique et des technologies de la communication
- Aptitude à utiliser les différents logiciels de traitement de l'information
- Capacité à communiquer et à lire des documents rédigés en langue étrangère (anglais)

## **Débouchés et poursuite d'études**

La formation en sciences sociales permet d'accéder à des débouchés professionnels variés.

Liste des emplois visés par le diplôme, le titre ou le certificat :

- Emplois de la fonction publique niveau Bac+3
- Emplois administratifs
- Emplois dans les carrières sociales
- Concours d'entrée aux écoles d'éducateur spécialisé, aux formations sociales et paramédicales
- Emplois dans les entreprises niveau Bac+3
- Emplois en milieu associatif

Dans les différents secteurs confondus, les fonctions principales visées sont :

- Enquêteurs, chargés d'études dans des instituts de sondage, bureaux d'études, services d'études des entreprises ou des collectivités publiques, associations spécialisées dans les enquêtes sociales.
- Emplois dans le secteur socio-éducatif, des nouveaux métiers du développement social urbain (agents de développement, médiateurs, animateurs de quartiers, enquêteurs sociaux, animateurs d'espace de concertation)
- Préparation aux concours de la fonction publique
- Métiers dans les secteurs de la culture et de la communication : édition, Internet, presse, audiovisuel.
- Interventions dans les domaines nécessitant une approche interculturelle : tourisme, aide humanitaire, relations internationales.
- Activités de formation : animation, ingénierie pédagogique, logistique des sessions, suivi des stagiaires
- Certaines fonctions classiques des entreprises : commerce (prospection, vente, marketing, publicité), organisation, ressources humaines (recrutement, rémunérations, évaluation des performances, conditions de travail, hygiène et sécurité, audit social), communication (interne et externe).
- Management général : responsable d'équipe, conseiller de clientèle, adjoint de direction dans des PME ou filiales.
- Débouchés avec double profil : dans les domaines de la gestion, des technologies, de la santé.

### **Poursuite d'études**

Une fois obtenue, cette licence permet d'accéder, d'une part, à des masters recherche en sciences sociales et, d'autre part, à des masters professionnels dans les métiers des études de marché ou des ressources humaines, dans les professions de santé et vieillissement, de l'ingénierie de l'enquête, de l'analyse du risque social, des politiques sociales, de la communication, du développement, de l'humanitaire, de la coopération, du patrimoine et du tourisme.

Poursuite d'études en master pour travailler en recherche, en tant qu'expert dans des cabinets de conseils, sociétés d'études, organismes de sondage.

Pour plus de renseignements sur les 7 spécialités de Master Sciences sociales, consultez le site : <http://www.shs.parisdescartes.fr/FORMATIONS/MASTERS>

- Chargé d'études en sociologie appliquée, consommation, communication, médias (CESSA)
- Ethnologie : Recherche OU Expertise ethnologique en projets culturels et touristiques
- Études et évaluations dans le secteur sanitaire et social
- Sociétés contemporaines : enjeux éthiques, politiques et sociaux
- Expertise en population et développement
- Ingénierie des risques
- Sociologie d'enquête

## Effectifs et taux de réussite

### Effectifs étudiants

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
L1	322	344	386	372	319
L2	172	203	184	183	219
L3	172	189	197	166	160

*Source : Apogée. Les inscriptions administratives décomptées ici sont les inscriptions administratives principales (premières). Champ : Les inscriptions administratives décomptées ici sont les inscriptions administratives principales (premières).*

Les effectifs sont à peu près constants sur la dernière décennie malgré une diminution en L1 en 2016-2017, certainement liée à la nouvelle répartition de la carte universitaire. Pour autant, les effectifs de L1 reviennent à la moyenne de nos effectifs enregistrés jusqu'en 2011-2012 (325 inscrits en L1). Par ailleurs, on notera qu'en 2016-2017, les effectifs de L2 sont en augmentation par rapport aux années précédentes, ce qui signifie un taux de réussite plus élevé en L1 et une meilleure fidélisation de nos étudiants entre L1 et L2. Le renforcement du dispositif d'aide à la réussite, qui existe depuis longtemps dans la Licence Sciences sociales de Paris Descartes, explique sans doute cette évolution positive. En L3, le taux d'inscrits pédagogiques venant d'une autre formation que la L2 correspondante était de 6% en 2014-2015 et de 7% en 2015-2016.

### Taux de réussite

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Taux de réussite L1	56,8	40,7	39,6	48,4
Taux de réussite L2	80,2	74,9	71,2	72,1
<b>Taux réussite des L3 au diplôme</b>	<b>76,2%</b>	<b>80,4%</b>	<b>83,2%</b>	<b>81,9%</b>

*Source : Apogée. Champ : Inscriptions administratives principales (premières).*

### Devenir des diplômés et insertion professionnelle

La question du devenir des étudiants de la Licence est prise en charge au niveau de l'université par le biais d'enquêtes menées par l'OVE et par le service d'Orientation et de Formation et d'Insertion Professionnelle (SOFIP), dont les résultats sont publiés sur son site : <http://www.parisdescartes.fr/fre/ORIENTATION-INSERTION>

L'enquête OVE, menée en 2016, sur l'insertion de nos anciens étudiants à 12 mois de l'obtention de leurs diplômes (annexe n°2), montre que, hormis les 85% qui poursuivent leurs études, 7% sont en emploi, 6% sont en césure et 2% situation autre.

### Insertion professionnelle des étudiants sortants de la L3.

Bien que la majorité des étudiants poursuivent leurs études en Master, l'enquête sur le devenir des diplômés 2014-2015, 12 mois après l'obtention de leur diplôme de Licence Sciences sociales, souligne un taux d'insertion professionnelle satisfaisant, avec une très large majorité de nos anciens étudiants qui sont en CDI.

**N. B. : Il est recommandé de conserver durablement cette brochure de licence de sciences sociales de l'Université Paris Descartes quand vous en êtes diplômé. Elle peut vous être demandée pour identifier les compétences que vous avez et le programme détaillé que vous avez suivi.**